



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

Guide des études

Licence

Arts du Spectacle

2022-2023

U.F.R. de Lettres & Arts

Au nom de l'ensemble de nos collègues et de l'équipe administrative, nous vous souhaitons la bienvenue à l'Unité de Formation et de Recherche (U.F.R.) de Lettres & Arts.

Ce guide des études 2022-2023 présente les enseignements dispensés pour le grade de la licence d'Arts du Spectacle. Programmes, œuvres étudiées et bibliographies sont indiqués pour les six semestres avec le détail des modalités d'évaluation. Vous trouverez en pages liminaires des renseignements pratiques sur la vie universitaire ainsi que les réponses à la plupart des questions que vous vous posez sur le déroulement de vos études.

L'U.F.R. prépare également au CAPES externe de Lettres Modernes au sein du master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), ainsi qu'à l'Agrégation interne de Lettres Modernes. Elle propose aussi des Diplômes Universitaires (DU) ainsi que des Masters en présentiel et à distance (pour certains parcours), organisés autour de plusieurs spécialités. Un guide spécifique leur est réservé.

Tous les étudiants de Licence bénéficient du dispositif d'« Aide à la réussite » avec notamment des heures d'accompagnement pédagogique et un stage obligatoire pour tous en troisième année. Est offert à tous également un enseignement spécifique visant la maîtrise progressive des écrits numériques et des normes par l'outil numérique (Projet Voltaire). Ce dispositif est présenté page 24. Ces mesures, comme la place importante accordée au contrôle continu dans l'évaluation des connaissances, visent à assurer à tous nos étudiants les meilleures conditions de travail. Certains cours ou parcours bénéficient d'un « label innovation pédagogique » : dans ces enseignements orientés vers une « pédagogie active » (voir p. 23) les étudiants sont davantage acteurs de leurs apprentissages.

À l'image de l'université d'Artois, l'UFR de Lettres & Arts se veut à taille humaine et au service de ses étudiants. Tout au long de l'année, les enseignants et le secrétariat demeurent à votre disposition pour vous informer et vous conseiller. Notre ambition est la réussite de vos études supérieures et la construction sereine de votre projet professionnel.

À tous, bon courage pour cette année 2022-2023 !

Pour l'ensemble des personnels de l'UFR
Brigitte BUFFARD-MORET, directrice
Évelyne THOIZET, directrice-adjointe

U.F.R. de Lettres & Arts

COURRIEL : lettres@univ-artois.fr

SITE INTERNET : www.univ-artois.fr

Rubrique : 'UFR/IUT'

DIRECTRICE : **Brigitte BUFFARD-MORET**
brigitte.buffardmoret@univ-artois.fr

DIRECTRICE ADJOINTE : **Évelyne THOIZET**
evelyne.thoizet@univ-artois.fr

RESPONSABLE ADMINISTRATIVE : **Caroline DELIT**
caroline.delit@univ-artois.fr

SECRETARIAT LICENCE ET MASTERS : **Sylviane ALBARTE** (DU - Agrégation à distance)
03 21 60 38 99
sylviane.alberte@univ-artois.fr

Sylvie BACQUEVILLE (Licence)
03 21 60 37 23
sylvie.bacqueville@univ-artois.fr

Pauline DELVIGNE (Licence)
03 21 60 37 25
pauline.delvigne@univ-artois.fr

Pauline CANVA (Master)
03 21 60 37 94
pauline.canva@univ-artois.fr

Émilie STOREZ (Master)
03 21 60 49 54
emilie.storez@univ-artois.fr

HEURES	lundi, mercredi, jeudi : 8h30 - 11h30/13h30 - 16h30
D'OUVERTURE	mardi : 8h30 - 11h30/13h30 - 15h30
DU SECRETARIAT AU PUBLIC :	vendredi : 8h30 - 11h30/14h - 15h30

L'UNIVERSITÉ D'ARTOIS

L'Université a la double vocation de participer à l'élaboration des savoirs et de contribuer à leur diffusion.

Sa mission est à la fois de recherche et d'enseignement, comme celle des professeurs qui vous y accueillent, *enseignants* chargés de transmettre la connaissance, mais aussi *chercheurs* engagés dans la découverte, l'actualisation et l'approfondissement des savoirs. Outre les cours qu'elle dispense dans ses murs, en formation initiale et en formation continue, l'Université organise aussi des journées d'études, des colloques et des conférences.

D'abord antenne de Lille 3 de 1988 à 1992, l'université d'Artois a été officiellement fondée à la rentrée 1992. Pluridisciplinaire, elle est répartie sur cinq pôles :

- à **Arras** : UFR Économie, Gestion, Administration et Sciences Sociales (EGASS), UFR d'Histoire et de Géographie, UFR de Langues Vivantes Étrangères, UFR de Lettres & Arts ;
- à **Béthune** : UFR des Sciences Appliquées, Institut Universitaire de Technologie secondaire ;
- à **Douai** : UFR des Sciences Juridiques et Politiques - Alexis de Tocqueville ;
- à **Lens** : UFR des Sciences - Jean Perrin, Institut Universitaire de Technologie tertiaire ;
- à **Liévin** : Faculté des Sports et de l'Éducation physique.

En mai 2016, Pasquale MAMMONE, professeur de mathématiques, a été élu président de l'université d'Artois pour un mandat de quatre ans renouvelé en 2020, à la suite de Francis MARCOIN, professeur en langue et littérature françaises.

LES TROIS CONSEILS DE L'UNIVERSITÉ

Dans le cadre de la loi relative aux « Libertés et Responsabilités des Universités », dite loi LRU, le fonctionnement et l'organisation d'une université reposent sur trois conseils centraux qui sont composés d'élus des personnels enseignants, des personnels non enseignants (BIATSS), d'étudiants et de personnalités extérieures.

Les trois instances sont les suivantes :

- le **Conseil d'Administration (CA)**
est, politiquement, le plus important des trois conseils.
Il a pour fonction de déterminer la politique générale de l'université. Il vote le budget et ratifie les propositions du CFVU et du CS. C'est en son sein que sont débattues les grandes orientations de l'établissement (débat et vote budgétaire, projet d'établissement, modifications statutaires, partenariats...)
Le président de l'université est, de droit, président du CA, même s'il est assisté dans cette tâche d'un vice-président du CA, Gabriel VELU, qui peut le suppléer en cas d'absence.
- la **Commission de la Recherche** (ancien CS)
propose au Conseil d'Administration les orientations des politiques de recherche, de documentation scientifique et technique ainsi que la répartition des crédits de recherche.
Elle est, de droit, dirigée par le président de l'université assisté de son vice-président, Éric MONFLIER et sa vice-présidente déléguée à la recherche Anne-Gaëlle WEBER.
- la **Commission de la Formation et de la Vie universitaire (CFVU)**
est un organe consultatif qui s'occupe plus spécifiquement des questions pédagogiques, de la vie sportive, culturelle et sociale de l'université. Par ses délibérations, il prépare certains débats qui seront présentés par la suite au Conseil d'Administration de l'université.
De droit, elle est dirigée par le président de l'université, assisté de sa vice-présidente, Cécile CARRA.

Le conseil académique, en formation plénière, regroupe les membres de la Commission de la recherche et les élus de la Commission de la formation et de la vie universitaire. Il assure la cohérence et l'articulation entre les politiques de formation et de recherche.

Bibliothèque Universitaire (BU)

Conservatrice générale – Directrice – Acquéreur de collections Lettres et Arts : Corinne LEBLOND

Responsable de la bibliothèque : Frédérique LAUGROST

Téléphone de la B.U. : 03 21 60 38 43

En lettres et sciences humaines, le premier « outil » du travail personnel est la Bibliothèque Universitaire qui fait partie du Service Commun de Documentation (SCD). La B.U. est située à l'entrée de l'université, côté rue Raoul François (face à la résidence universitaire et à la maison de l'étudiant). Elle abrite l'ensemble des collections de Lettres, Langues et Sciences humaines : ouvrages d'auteurs et critiques, manuels, dictionnaires, encyclopédies, ouvrages de référence, périodiques, DVD, etc.

Pour accéder au catalogue des bibliothèques, une seule adresse :

<http://portail-bu.univ-artois.fr>

Il donne accès à l'ensemble des ressources imprimées présentes dans les bibliothèques, mais également à de nombreuses ressources numériques (ebooks, articles de périodiques...) dont le contenu est accessible également depuis chez vous.

Un espace personnel appelé « Compte Lecteur » permet également de consulter et de prolonger ses prêts en cours et de réserver des documents depuis chez soi.

En Licence, il est possible d'emprunter dix documents pour une durée de vingt-huit jours. Les étudiants de première année de licence bénéficient d'une formation spécifique (voir p. 23, le « Pass pour réussir »).

Horaires de la Bibliothèque Universitaire sur le site d'Arras :

**du lundi au vendredi, de 8h à 19h, sans interruption ;
le samedi matin de 9h à 12h.**

La bibliothèque est un lieu d'étude agréable et accueillant composée de différents espaces de travail : salles de travail en groupe fermées accessibles sur réservation <https://affluences.com/bibliotheque-universitaire-darras/reservation>, espaces de co-working, zone de travail individuel... Elle dispose également d'un coffee corner où il est possible de se détendre et prendre une boisson chaude.

La bibliothèque prête gratuitement des ordinateurs portables pour les projets pédagogiques validés par un enseignant (rapports, exposés, mémoires, thèse...) Plus d'information : <http://portail-bu.univ-artois.fr/fr/pretdordinateurs-portables>

Vous ne pourrez plus vous passer de votre bibliothèque.

Service Vie étudiante – Mission handicap

Vice-présidente chargée de la vie étudiante : Isabelle CABY
Service Vie Étudiante – Mission Handicap

Sandrine FLAHAUT : 03 21 60 38 81 sandrine.flahaut@univ-artois.fr

Karine VAN DEN BERGHE : 03 21 30 61 84 karine.vandenberghes@univ-artois.fr

Céline DECODTS - Relais Handicap : 03 21 30 37 34 celine.decodts@univ-artois.fr - handi-artois@univ-artois.fr

Accueil des étudiants étrangers hors programme d'échange : 03 21 60 61 94 – vieetudiante@univ-artois.fr

Situé au rez-de-chaussée de la Maison de l'Étudiant, ce service facilite votre arrivée et votre vie quotidienne :

- Dispositif d'accueil des néo-inscrits (stand d'information, étudiants relais...);
- Dispositif d'accueil des étudiants internationaux inscrits à titre individuel (accompagnement dans les démarches, tutorat...);
- Dispositif d'accueil et d'accompagnement des étudiants en situation de handicap (aides techniques, aides humaines, aides au bon déroulement des examens, accompagnement dans les démarches administratives...);
- Mise en place d'actions de sensibilisation au handicap (Journées Handivalid');
- Offres d'emplois en partenariat avec le Conseil Régional des Hauts-de-France (activités compatibles avec vos études). Consultez les offres sur votre ENT (rubrique emplois étudiants de l'Université).

NOUVEAU : Le Service de la Vie étudiante et l'AFEV vous proposent un système de parrainage entre étudiants.

Si vous voulez être parrain (pour les étudiants inscrits depuis au moins un an à l'université d'Artois) ou filleul (pour les néo-inscrits à l'université)

Contactez-nous sur vieetudiante@univ-artois.fr

Espace Numérique de Travail (E.N.T.)

L'université d'Artois met à la disposition de tous ses étudiants un Espace Numérique de Travail (ENT). Véritable bureau virtuel nomade, il permet, à partir d'un navigateur internet, même en dehors de l'université, d'accéder à différents services numériques personnalisés et sécurisés :

<http://www.univ-artois.fr> rubrique « ENT » puis « Webmail »

Vous pouvez activer votre compte et accéder à votre ENT depuis n'importe quel lieu et à n'importe quel moment sur le site suivant :

<http://ent.univ-artois.fr> onglet « accueil »

puis « l'ENT qu'est-ce que c'est ? » rubrique « étudiants – activer mon compte ».

Pour vous identifier, cliquer sur  en haut et à droite de la page.

Puis, dans la fenêtre « service d'authentification Artois » entrez votre nom d'utilisateur : prénom.nom et votre mot de passe de messagerie.

Service Artois Sport Campus

[Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) et Association Sportive Universitaire de l'Artois (ASUA)]

Administrateur provisoire : Luc JOSPIN – 06.64.73.49.64 / luc.jospin@univ-artois.fr
Responsable administrative : Élise WESTELYNCK- 03 21 60 37 04 ou 06 31 55 50 23 / elise.westelynck@univ-artois.fr
Secrétaire administrative : Audrey QUARDELLE – 03 21 60 60 58 / audrey.quardelle@univ-artois.fr

POUR TOUTE INFORMATION : <http://www.univ-artois.fr/vie-etudiante/sport>

Le Service Artois Sport Campus est un service commun. Il organise la pratique des activités physiques, sportives sur les sites d'Arras, de Douai, de Lens-Liévin et de Béthune.

Tous les étudiants peuvent pratiquer un sport. Il sera demandé de fournir en début d'année à l'enseignant du cours choisi une **attestation de non contre-indication à la pratique sportive**.

Les étudiants peuvent pratiquer les activités physiques, sportives sur n'importe quel site de l'université d'Artois (par exemple un étudiant inscrit dans une formation sur le site d'Arras mais qui habite Lens peut choisir de s'inscrire dans l'un des cours proposés à Lens). Ces activités sportives sont ouvertes à tous les étudiants, quel que soit leur niveau de pratique et peuvent donner lieu à une notation.

Activités proposées :

Activités artistiques et gymniques, activités de la forme et du bien-être, activités de pleine nature, activités nautiques, musculation sur appareils, sports athlétiques et individuels, sports collectifs, sports de combat et sports de raquettes.

Inscription obligatoire : <https://atlas.univ-artois.fr>

Activités ponctuelles :

Stages, ateliers de pratiques, événements sportifs ponctuent l'année :
fête du sport - tournois – nuit du fitness – soirée du bien-être...

Inscription obligatoire : <https://evenements.univ-artois.fr>

Service de référence

Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) dont les bureaux se trouvent à la Maison de l'Étudiant (en face de la bibliothèque universitaire Bât. M).

Évaluation

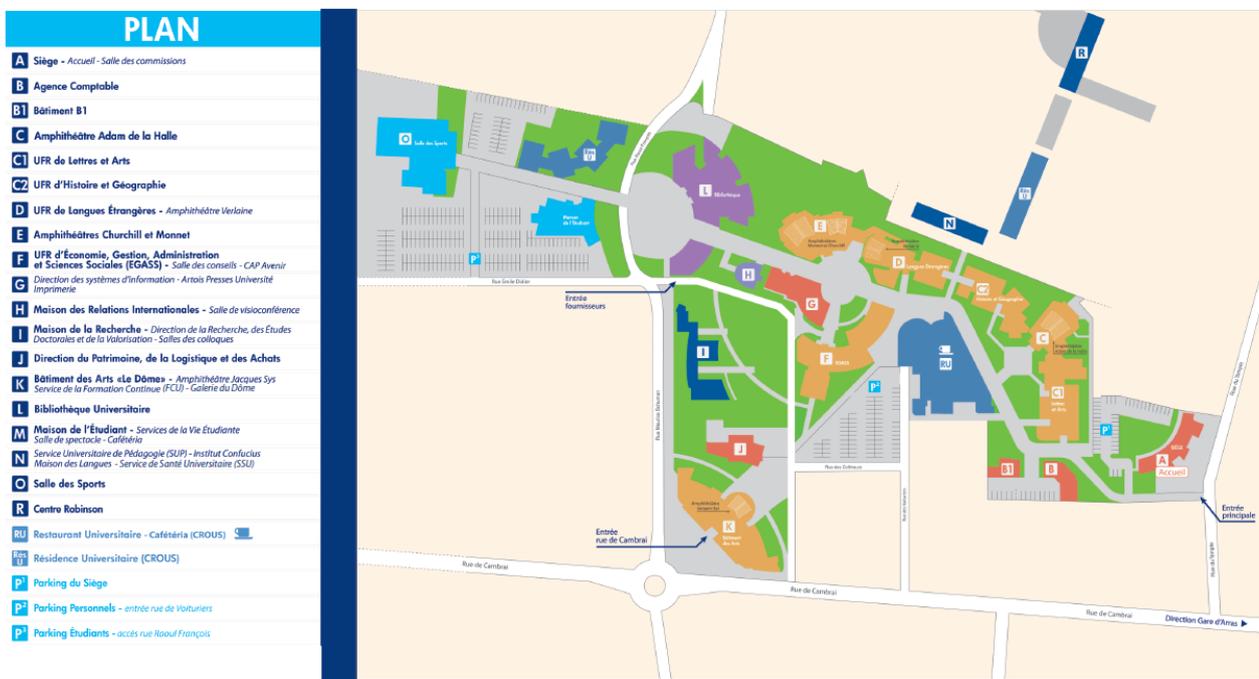
Pour pouvoir bénéficier du bonus « sport », l'étudiant devra justifier de la pratique assidue (80% de présence) d'une des activités physiques et sportives proposées à l'université exclusivement dans le cadre du S.U.A.P.S.

L'étudiant devra aussi satisfaire aux épreuves d'évaluation théoriques et pratiques de l'activité physique et sportive qu'il aura choisie.

Locaux sur le site d'Arras

Sur le campus d'Arras, les salles sont numérotées et précédées d'une abréviation qui indique leur localisation :

C1.0.01 (rez-de-chaussée)	C1.1.01 (étage)	UFR de Lettres & Arts (bâtiment C1)
C2.0.01 (rez-de-chaussée)	C2.1.01 (étage)	UFR d'Histoire et Géographie (bâtiment C2)
D.0.01 (rez-de-chaussée)	D.1.01 (étage)	UFR de Langues vivantes (bâtiment D)
F.0.01 (rez-de-chaussée)	F.1.01 (étage)	UFR EGASS (bâtiment F)
H.0.01 (rez-de-chaussée)	H.1.01 (étage)	Bâtiment des Relations Internationales (bâtiment H)
I.0.01 (rez-de-chaussée)	I.1.01 (étage)	Maison de la Recherche (bâtiment I)
K.0.01 (rez-de-chaussée)	K.1.01 (étage)	Bâtiment des Arts (bâtiment K)



Service de Santé Universitaire (SSU)

Ma santé, j'y tiens !

Maison des Langues ARRAS (1^{er} étage) – Tél : 03 21 60 60 29

Les services du SUMPPS sont gratuits et confidentiels. Ils proposent :

- ⇒ Un accueil, une écoute, des soins d'urgence et de prévention
- ⇒ Un bilan de santé pour les étudiants de 1^{er} cycle
- ⇒ Des consultations pour une contraception d'urgence, un renouvellement de pilule, un dépistage sanguin des IST (infections sexuellement transmissibles)
- ⇒ Une aide au sevrage tabagique
- ⇒ La mise à jour des vaccinations et des conseils aux voyageurs
- ⇒ Un soutien psychologique pour vous accompagner et vous aider dans vos études
- ⇒ Des consultations pour un aménagement des études et des examens pour les étudiants en situation de handicap, un maintien de bourse, une priorité logement
- ⇒ Des Midis santé : Don du sang, Sécurité Routière, vie affective, dépistages visuels, auditifs, diabète...
- ⇒ Formation aux gestes de Premiers secours PSC1
- ⇒ Formation des étudiants relais santé ERS

Le service santé :

Médecin :		– Tél : 03 21 60 60 29
Infirmières :	Emmanuelle HERCHY	– Tél : 03 21 60 37 24
	Pauline Da SILVA CRUZ	– Tél : 03 21 60 38 38
	Myriam DABLEMONT	– Tél : 03 21 60 60 29
Psychologues :	Thomas SMYK	– Tél : 03 21 60 38 54 (le mercredi)
	Anne PAPI	– Tél : 03 21 60 38 38 (le jeudi semaine paire)
	Accueil secrétariat : Françoise FLIPPE	Tél : 03 21 60 60 29

Le service social : des assistantes sociales apportent « Écoute et Conseils » aux étudiants afin de remédier à leurs difficultés (d'ordre administratif, financier ou personnel)

Dorothee LANCEL, assistante sociale, Maison des Langues (1^{er} étage) – Tél : 03 21 60 38 54

Mission Handicap Aménagement d'examens et du cursus

Dès la rentrée universitaire, les étudiants en situation de handicap qui souhaitent faire une demande d'aménagement de leurs examens doivent **prendre RDV avec le Médecin Tél : 03 21 60 60 29 ou par mail ssu@univ-artois.fr**

Les aides matérielles et humaines pour le cursus seront mises en place dans le cadre du dispositif d'accompagnement.

La date limite pour faire votre démarche d'aménagement des examens et/ou de votre cursus est fixée **au lundi 31 octobre 2022.**

La culture et la vie associative à l'université d'Artois

PRENEZ LE TEMPS DE VOS ETUDES POUR...

#RENCONTRER – Présences d'artistes

Votre chemin croisera peut-être celui d'un artiste que nous aurons invité à venir travailler à l'université. Partagez avec lui vos idées, confrontez vos points de vue, questionnez-vous sur ce qui vous entoure et, pourquoi pas, créez avec lui une œuvre qui vous ressemble.

#RESSENTIR - Rendez-vous culturels

Des projections de films, la découverte de lieux culturels, patrimoniaux et naturels, des spectacles, des expositions... Autant de rendez-vous permettant l'échange et le dialogue par le biais de l'art et de la culture.

#ESSAYER – Pratique artistique

Tout au long de l'année, pratiquez le théâtre, la danse, le cirque, la musique ou encore la photographie à l'université avec des artistes invités qui vous initieront à différentes disciplines et révéleront vos talents cachés.

#AGIR - Accompagnement

Envie de vous investir dans une association étudiante ? Nous pouvons vous conseiller, vous financer, vous proposer un cycle de formations (comptabilité, communication...) et valoriser votre engagement ! (note bonus et/ou Certificat de Formation à la Gestion Associative)

Profitez de votre passage à l'Université d'Artois pour vivre des moments forts en émotion, créer du lien avec vos pairs et développer des nouvelles compétences !

- **La Ruche**, salle de spectacle de la Maison de l'Étudiant, est à la fois le laboratoire culturel de l'université (ateliers, formations, sensibilisations...) et un lieu de rencontres, d'échanges, d'expérimentations et de créations entre professionnels des arts et amateurs, ouvert sur la cité.

SERVICE VIE CULTURELLE ET ASSOCIATIVE DE L'UNIVERSITÉ D'ARTOIS

LA RUCHE

Maison de l'Étudiant – Bât M – Arras

Tél. 03 21 60 49 49

culture@univ-artois.fr

www.univ-artois.fr/svca

Réseaux sociaux (FB-TW-Insta) : @CultureArtois

Les propositions culturelles et artistiques

Cette année à Arras ...

1- La rentrée culturelle et associative

Du **14 au 22 septembre** en continu, venez découvrir l'installation « Travel-Illing » à la **Ruche**, bâtiment M (Maison de l'Étudiant) à Arras. « Travel-Illing » est une installation lumière en mouvement de l'artiste FLOP dans laquelle lumières, ombres, reflets, couleurs et transparences s'agencent en un grand tableau panoramique évoluant perpétuellement.

À partir du 5 septembre, et ce **tous les matins** du mois de septembre, venez partager un café, un jus d'orange ou un petit déjeuner avec notre équipe pour découvrir notre programme culturel du premier semestre. Notre stand sera itinérant et s'installera :

- tous les **lundis** à la **Maison de l'Étudiant**,
- tous les **mardis** dans le **hall de l'UFR lettres/UFR Hist-Géo-Patrimoines**,
- tous les **mercredis** dans le **hall du bâtiment K (Dôme)**,
- tous les **jeudis** dans le **hall de l'UFR EGASS**,
- tous les **vendredis** dans le **hall de l'UFR de langues étrangères**.

Découvrez le programme complet de la journée sur notre site internet

2- Les rendez-vous culturels

Le Service Vie Culturelle et Associative vous propose tout au long de l'année de découvrir une **programmation** variée et de qualité. Qu'il s'agisse de **cinéma**, de **musique**, d'**exposition**, de **festival** ou de **spectacle vivant**, il y aura forcément une proposition qui vous intéressera ! Tous ces événements sont **gratuits pour les étudiants et personnels** de l'université d'Artois.

Une mise en bouche pour la saison 2022-2023 :

- **Deux concerts « Afterwork » à 18h à la Ruche, le jeudi 13 octobre et le jeudi 1^{er} décembre** avec les lauréats du concours Pulsations du CROUS Lille Nord-de-France : Clem Regg et ADZ ;
- **Le cycle Littérature & Cinéma** où les œuvres littéraires seront mises en regard avec leurs adaptations cinématographiques ;
- **L'Arras Film Festival**, du 4 au 13 novembre 2022, avec des places offertes pour des films, une traditionnelle leçon de cinéma ;
- Le cycle **Natures, Sciences et Citoyennetés** avec la projection du film « *Together we cycle* » autour de la thématique du vélo et de la mobilité durable, le **mardi 18 octobre à 19h à la Ruche**. Projection suivie d'un débat en présence de Frédéric Héran, chercheur spécialiste de mobilité urbaine à l'université de Lille et l'Association Droit au Vélo (ADAV).

3 – Les présences d'artistes

Plusieurs fois dans l'année, différents lieux de l'université d'Artois sont investis par des équipes artistiques. Durant quelques jours ou plusieurs mois, ces résidences d'artistes sont le bon moment pour **découvrir** le travail des artistes invités ou pour **échanger** avec eux. À ces occasions, le Service Vie Culturelle et Associative met en place plusieurs temps de rencontres et d'ateliers.

Artistes invités en 2022-2023 :

- **Gildas Lepetit-Castel**, spécialiste de la photographie argentique et passionné de l'édition photographique est l'auteur de quatre guides techniques autour de cette pratique qui redevient à la mode. Gildas proposera une conférence sur la photo-argentique le **lundi 10 octobre à 18h à la Ruche**. Cette conférence sera suivie d'un stage de photo-argentique du **10 au 14 octobre**, avec 3 créneaux d'1h30 au choix pendant cette semaine.

4 – La pratique artistique

Tout au long de l'année, le Service Vie Culturelle et Associative vous propose des **ateliers** et des **stages** pour vous permettre de vous livrer à une pratique artistique sous la conduite d'un **professionnel**. Initiation aux fanzine, danse, musique, chant polyphonique, arts plastiques... vous vous découvrirez peut-être des talents insoupçonnés. **Vous pensez ne pas en avoir les capacités : FAUX !** Aucun niveau minimum n'est obligatoire pour participer aux ateliers. Tous les ateliers sont gratuits sur réservation.

OÙ S'INFORMER ?

En venant nous rencontrer à la Maison de l'Étudiant – Bâtiment M (en face de la BU) !

Ou alors, en nous contactant au 03 21 60 61 92 ou via culture@univ-artois.fr

Les associations étudiantes

Un interlocuteur pour toutes vos questions

Le chargé de vie associative est votre **interlocuteur** pour toutes vos questions concernant la mise en œuvre de votre projet, le financement de vos actions, les formations à la gestion associative... Il se rend disponible sur les 5 pôles de l'université à votre demande (à distance ou en présentiel).

Ses contacts : culture@univ-artois.fr / 03.21.60.38.72 / 07.88.37.89.35

Son bureau est situé sur le site d'Arras, Maison de l'étudiant (bâtiment M), 1er étage.

La charte des associations

La charte des associations rassemble les principes et procédures qui conditionnent la reconnaissance d'une association comme étant « association étudiante de l'université d'Artois ». Elle précise les droits et obligations des associations étudiantes de l'université d'Artois.

La **labélisation « association étudiante de l'université d'Artois »** est renouvelée chaque année par la signature de la charte par les associations étudiantes. Elle donne droit, entre autres, à des financements, des formations à la gestion associative, ou encore à un accompagnement dans la construction et la mise en œuvre de projets et l'organisation d'événements festifs et d'intégration. Vous avez jusqu'au 30 novembre 2022 pour la signer.

À Arras, en 2022-23, les associations labélisées « associations étudiantes de l'université d'Artois » :

UFR Lettres et arts

- BDE Lettres et arts** Animation de l'UFR Lettres et arts
- D'art d'arts** Accompagnement de créations artistiques étudiantes, organisation de manifestations culturelles pluridisciplinaires
- LHD Block** Étudiants en Lettres Histoire Droit
- L'Asso 6** Organisation de concerts
- L'art de muser** Étudiants en Master Muséo-Expographie
- L'Asso 7° Art** Promotion du cinéma et de la création audiovisuelle étudiante
- Médusart** Compagnie artistique, organisation d'événements culturels et artistiques
- Touch&See** Sensibilisation aux handicaps visuels

UFR Histoire-Géographie-Patrimoines

- Artois Political Science** Organisation de temps d'échanges pluridisciplinaires
- Artesia** Animation de l'UFR
- ETAP** Étudiants en Master Gestion du Patrimoine

UFR Langues

- Roadrunners** Étudiants en anglais
- Association du Master LMI** Étudiants en Langues et Management International

UFR EGASS

- **BDE EGASS** Association des étudiants de l'UFR Économie, Gestion Administration et Sciences Sociales

Maison de la recherche

- **Jeune recherche en Artois** Association des doctorants de l'université d'Artois

Sur l'ensemble des sites de l'université d'Artois

- **AEUA (Association des Étudiants de L'université d'Artois)** Association qui a pour but de venir en aide aux étudiants dans l'ensemble de leurs démarches administratives (financières, recherche de logement, mobilité, écoute et orientation).

Le financement de vos actions

Une commission « Engagement Vie Étudiante » d'attribution de financements (Fonds de Soutien et de Développement aux Initiatives Étudiantes) se tient **trois fois par an à Arras**. Le dossier de demande de subvention est à télécharger sur le site internet de l'université d'Artois.

Pour toute demande de subvention au FSDIE, vous devez obligatoirement rencontrer le chargé de vie associative afin qu'il vous accompagne au mieux dans votre projet !

La formation à la gestion associative

Deux cycles de **formations gratuites** à la gestion associative-vous sont proposés :

- o L'un sous forme de 11 ateliers de 3h à Arras
- o L'autre sous forme de 4 samedis, de 9h à 18h, à Lens (Maison des jeunes-Buisson)

Vous pouvez suivre une ou l'ensemble des formations qui sont avant tout des espaces d'échanges, de rencontre et de partage.

La valorisation de votre engagement associatif

Dans le cadre du dispositif « Reconnaissance de l'Engagement Étudiant » de l'Université d'Artois (R2E), vous avez la possibilité d'obtenir des aménagements d'emploi du temps, des dispenses d'enseignements ou de stages, une **note bonus**, ainsi qu'un **certificat de compétences**.

Toutes les infos sur : <http://www.univ-artois.fr/vie-etudiante/asso>

Cap avenir

Orientation et Insertion Professionnelle

► CONSTRUISEZ VOTRE PARCOURS AVEC CAP AVENIR

(Bâtiment F- EGASS, salle de documentation F.0.35)

LES RESSOURCES

<http://www.univ-artois.fr/reussite-et-insertion/reussir-ses-etudes/construire-son-projet-professionnel>

La salle offre une **documentation complète** (ouvrages, ressources numériques), régulièrement mise à jour, sur les filières d'études supérieures, les secteurs professionnels, les entreprises et le marché de l'emploi au niveau régional mais aussi national.

Revue et abonnements disponibles à CAP AVENIR (en version papier ou numérique) toutes les publications de l'ONISEP, Actuel CIDJ, Rebondir, First Eco, Entreprises & Carrières, La Gazette des Communes, Service Public Territorial, Le Guide des Ressources Emplois, Courrier Cadres.

Douze postes informatiques sont à la disposition des visiteurs afin de leur permettre de réaliser (seuls ou accompagnés) CV, lettre de motivation et recherche de stages ou d'emplois.

Votre visite en salle de documentation peut aussi offrir l'occasion d'**échanger avec une conseillère** (avec ou sans rendez-vous). Vous bénéficierez d'un conseil et d'un suivi personnalisé sur la construction de vos projets professionnels, que vous souhaitiez poursuivre vos études ou vous réorienter

Contact : Silvie DUBYK, Conseillère d'Orientation- 03 21 60 37 15 - capavenir-arras@univ-artois.fr

► La plateforme carrière CAREER CENTER by Jobteaser

CAP AVENIR met à la disposition des étudiants de l'université d'Artois une plateforme dédiée à leur insertion professionnelle, le **CAREER CENTER**.

Vous pouvez accéder à votre Career Center depuis l'icône « Career Center » de la rubrique « Scolarité » de votre ENT ou directement depuis l'adresse **univ-artois.jobteaser.com**.

Lors de votre première connexion, vous serez invité(e) à créer votre profil en quelques clics ainsi qu'à définir le paramétrage de votre newsletter hebdomadaire.

Le CAREER CENTER vous offre un espace personnalisable (**onglet Espace perso**) et l'accès à une multitude de ressources pour préparer et faciliter votre insertion professionnelle :

- Vous accéderez à une bourse d'emplois, de stages, de jobs (**onglet Offres**) dont certains sont réservés uniquement aux étudiants artésiens.
- Vous trouverez des témoignages de professionnels, des vidéos de découvertes des métiers, des conseils pratiques pour préparer votre insertion professionnelle (**onglets Entreprises, Métiers**).
- Vous prendrez connaissance des événements importants à ne pas rater : sessions de recrutement et chats recruteurs, ateliers, conférences (**onglet Événements**).
- Vous trouverez enfin réuni en un unique espace l'ensemble des ressources disponibles au sein de l'université pour préparer sereinement vos projets (**onglet Aide et conseils**).
- Vous pourrez prendre directement rendez-vous avec une conseillère d'orientation (**onglet rendez-vous**)
- Vous retrouverez le retour d'expérience d'autres étudiants en stage dans des structures (Expériences)

Contact : capavenir@univ-artois.fr | univ-artois.jobteaser.com

► CREEZ-VOUS UN RESEAU AVEC LE MONDE PROFESSIONNEL !

- Mis en place par le service, les « **Rendez-vous de l'Insertion Professionnelle** » vous proposent des conférences et des tables rondes d'information sur les débouchés et les réalités du monde professionnel. Chaque année, plus de 50 professionnels, dont d'anciens étudiants de notre Université, vous informent sur les métiers, les fonctions, les missions qu'ils assurent au quotidien. Ils vous prodiguent aussi des conseils pour réussir votre entretien de recrutement et vous renseignent sur l'évolution du marché de l'emploi.
- D'autres actions sont également organisées tout au long de l'année, notamment **la Semaine de l'Insertion Professionnelle**, des conférences, petits déjeuners, ateliers...
- Réalisez un ou plusieurs **stages** durant votre cursus universitaire

Pour vous aider dans cette démarche, l'Université met à disposition sur l'ENT le logiciel P. Stage (Ma scolarité > Convention de stage) qui vous permettra de saisir et d'éditer votre convention.

► DEVELOPPEZ VOTRE « ESPRIT D'ENTREPRENDRE » grâce au HubHouse

L'objectif du Hubhouse est de stimuler votre créativité afin de développer votre comportement entrepreneurial.

Au programme, des conférences (exemples de thématiques : « Comment se prémunir des risques d'espionnage industriel et économique », « Être femme et chef d'entreprise »...)

Au sein du Hubhouse, vous aurez également l'opportunité de vous faire accompagner dans votre idée de création d'activité. Si vous êtes dans ce cas, vous pouvez aussi bénéficier du statut d'étudiant entrepreneur.

Contact : 06 17 44 27 52 | entrepreneuriat@univ-artois.fr

Service des Relations Internationales (SRI) Études à l'étranger

Vice-président chargé des Relations Internationales : Ahmed EL KALADI

Responsable Bureau Mobilité : Manon BENAOUA

Courriel : sri@univ-artois.fr

Les études à l'étranger dans le cadre de partenariats sont gérées par le Service des Relations Internationales (SRI) de l'université d'Artois, situé sur le campus d'Arras (bâtiment H).

La mobilité des étudiants est l'un des fondements de l'organisation des cursus « LMD ». Les étudiants peuvent passer soit un semestre, soit une année complète à l'étranger (selon les facultés). Les modules obtenus dans l'université d'accueil sont validés et pris en compte intégralement par l'université d'Artois pour l'attribution de ses diplômes grâce aux crédits ECTS qui sont transférables.

Les pays partenaires de l'UFR de Lettres & Arts dans le cadre des échanges (« Erasmus+ » ou hors-Europe) sont l'**Allemagne**, la **Bosnie-Herzégovine**, le **Canada** (Chicoutimi), la **Croatie**, l'**Espagne**, les **États-Unis**, la **Finlande**, l'**Italie**, **Malte**, la **Pologne**, le **Portugal**, la **République tchèque**, la **Roumanie** et la **Serbie** pour les Lettres et Lettres-Histoire-Droit ; l'**Espagne** et la **Roumanie** pour les Arts du Spectacle. Les étudiants de l'UFR peuvent également partir au **Canada** (réseau d'établissement dans la Province du **Québec**) dans le cadre du **programme BCI**. Différentes aides financières sont proposées aux étudiants effectuant un séjour d'études ou un stage à l'étranger.

Pour de plus amples renseignements, n'hésitez pas à vous adresser directement au Service des Relations Internationales (SRI) de l'université ou à M. Jean-Marc Vercruysse, Coordinateur des Relations Internationales à l'UFR de Lettres & Arts (courriel : jmarc.vercruysse@univ-artois.fr).

U.F.R. de Lettres & Arts

Le sigle U.F.R. (Unité de Formation et de Recherche) désigne à l'intérieur d'une université un regroupement d'enseignants-chercheurs et d'étudiants, autour d'un même champ de recherche et d'enseignement – par exemple la littérature, française, générale et comparée, les études théâtrales et les sciences du langage, en ce qui concerne l'U.F.R. de Lettres & Arts.

L'UFR de Lettres & Arts compte deux **CENTRES DE RECHERCHE** auxquels est adossé le Master « Lettres, Langues et Arts » :

- **TEXTES ET CULTURES** s'inscrit dans une perspective interdisciplinaire et réunit des enseignants-chercheurs travaillant dans le domaine des littératures françaises, étrangères et comparées, dans le domaine du théâtre et de l'image, dans le domaine des langues, des civilisations étrangères, de la linguistique et de la traductologie. Le centre publie la revue *Les Cahiers Robinson* et la revue électronique *L'Entre-deux* : <http://lentre-deux.com/> Sa directrice est Anne BESSON.

- **GRAMMATICA** regroupe des enseignants-chercheurs en linguistique française et en français langue étrangère. Son directeur est Jan GOES.

L'U.F.R. de Lettres & Arts est administrée par un **CONSEIL d'U.F.R.** où sont représentées toutes les catégories de personnels et d'usagers : étudiants, enseignants, chercheurs, personnels administratifs BIATSS, ainsi que des personnalités extérieures.

Brigitte BUFFARD-MORET a été réélue **DIRECTRICE de l'UFR** (1^{er} septembre 2019). Évelyne THOIZET est la directrice-adjointe.

SIX REPRESENTANTS ETUDIANTS sont membres du Conseil dans le collège des « usagers ».

Au plan pédagogique, l'U.F.R. de Lettres & Arts est dotée de **RESPONSABLES PEDAGOGIQUES**. Ils ont en charge l'organisation et la coordination des études des différents semestres de la licence :

- | | |
|---|-----------------------|
| - Lettres Modernes : semestres 1 et 2 : | Marianne CLOSSON |
| - Lettres Modernes : semestres 3 et 4 : | Mireille DEMAULES |
| - PLC/FLE/DOC/PE : semestres 5 et 6 : | Hélène TAVERNIER |
| - Lettres-Histoire-Droit : semestres 1 et 2 : | Martine LAVAUD |
| - Lettres-Histoire-Droit : semestres 3 et 4 : | Jean-Marc VERCRUYSSSE |
| - Lettres-Histoire-Droit : semestres 5 et 6 : | Anne INGLEBERT |
| - Arts du Spectacle : semestres 1 et 2 : | Marie GARRÉ NICOARA |
| - Arts du Spectacle : semestres 3 et 4 : | Marie GARRÉ NICOARA |
| - Arts du Spectacle : semestres 5 et 6 : | Amandine MERCIER |

Chaque responsable d'année assure une **permanence hebdomadaire** dont les horaires sont affichés sur les tableaux réservés aux informations pédagogiques.

DIRECTEURS D'ÉTUDES :

L1 Lettres : Virginie JACQUART Dorothee COOCHE-CATOEN Marianne CLOSSON	L1 LHD : Martine LAVAUD	L1 AS : Marie GARRE-NICOARA Ana WEGNER
L2 Lettres : Mireille DEMAULES Marie-Hélène MAËS	L2 LHD : Jean-Marc VERCRUYSSSE	L2 AS : Marie GARRE-NICOARA
L3 Lettres : Hélène TAVERNIER Myriam WHITE-LE GOFF Catherine COPPIN	L3 LHD : Anne INGLEBERT	L3 AS : Amandine MERCIER

Il est toujours possible de solliciter un rendez-vous auprès des directrices de l'UFR.

Enfin, certaines missions spécifiques de l'U.F.R. sont assurées par des responsables enseignants :

- **Relations internationales** : Jean-Marc VERCRUYSSSE
- **Relations avec l'enseignement secondaire et CAP Avenir** : Brigitte BUFFARD-MORET et Guillaume COUSIN

L'équipe enseignante

BESSON	Anne	Professeur des Universités en Littérature comparée
BUFFARD-MORET	Brigitte	Professeur des Universités en Linguistique française
CHAUMIER	Serge	Professeur des Universités en Anthropologie culturelle
CLOSSON	Marianne	Maître de Conférences en Langue et littérature françaises
COPPIN	Catherine	Professeur Agrégée en Lettres Classiques
COUSIN	Guillaume	Professeur Agrégé en Lettres modernes
DEMAULES	Mireille	Professeur des Universités en Langue et littérature françaises du Moyen Âge
GARRÉ NICOARA	Marie	Maître de Conférences en Arts du Spectacle
GAUTHARD	Nathalie	Professeure des Universités en Arts du Spectacle
GOES	Jan	Professeur des Universités en Linguistique française et FLE
GUEYDON	Mickaël	Enseignant contractuel. D.U. FLE
HEULOT-PETIT	Françoise	Maître de Conférences en Arts du Spectacle, HDR
INGLEBERT	Anne	Professeur agrégée en Histoire
JACQUART	Virginie	Professeur agrégée de Langue et littérature françaises
LAVAUD	Martine	Professeur des Universités en Langue et littérature françaises
LEFELLE	Marie	Enseignante contractuelle en FLE
MAËS	Marie-Hélène	PRCE – Responsable du parcours Documentation
MANGIANTE	Jean-Marc	Professeur des Universités en Linguistique française et FLE
MARTIN-MASSET	Angélique	Maître de Conférences en Linguistique française et FLE
MENESES LERIN	Luis	Maître de Conférences en Linguistique française
MERCIER	Amandine	Maître de Conférences en Arts du Spectacle
PICOT	Pauline	Enseignante contractuelle chercheur en Arts du Spectacle
PLEUCHOT	Victoria	Doctorante contractuelle
RAVIEZ	François	Maître de Conférences en Langue et littérature françaises, HDR
RAYNAUD	Raphaëlle	Doctorante contractuelle
ROUSSEL-GILLET	Isabelle	Maître de Conférences en Littérature française et Muséographie, HDR
ROUSSILLON	Marine	Maître de Conférences en Littérature française
RUMEAU	Baptistin	Doctorant contractuel
SAELEN	Nicolas	MAST en Arts du Spectacle
TAVERNIER	Hélène	Professeur agrégée d'Anglais
TERNOY	Élise	Doctorante contractuelle
THOIZET	Évelyne	Professeur des Universités en Langue et Littérature françaises
TRAN	Thi Thu Hoaï	Maître de Conférences en FLE
VERCRUYSSSE	Jean-Marc	Maître de Conférences en Langue et littérature latines
VIENNE	Patrick	Professeur agrégé d'Anglais
WEBER-ROBINEAU	Anne-Gaëlle	Professeur des Universités en Littérature comparée
WEGNER	Ana	Enseignante contractuelle en Arts du spectacle
WHITE-LE GOFF	Myriam	Maître de Conférences en Langue et littérature françaises du Moyen Âge, HDR

PU : Professeur des Universités
MCF : Maître de Conférences
PRAG : Professeur Agrégé à l'université
PRCE : Professeur Certifié

HDR : Habilitation à Diriger des Recherches
ATER : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche
PLP : Professeur de Lycée Professionnel
MAST : Maître de conférences associé à mi-temps

L'équipe des enseignants titulaires est renforcée par des collègues d'autres U.F.R. de l'université d'Artois, des Instituts Nationaux Supérieurs du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ), des chargés de cours et des intervenants professionnels (notamment en Arts du Spectacle) dont le nom est indiqué dans la présentation des enseignements qu'ils dispensent. Leur collaboration est essentielle aux différents parcours pédagogiques proposés par la composante.

Licence - Master - Doctorat (LMD)

PRINCIPES GÉNÉRAUX

UNE HARMONISATION EUROPÉENNE

Dans le cadre de la construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche, les universités françaises ont adopté le même système d'études que leurs homologues européennes. Tous les étudiants européens obtiennent ainsi les mêmes titres et les mêmes niveaux de diplômes.

L.M.D.

L'architecture des études universitaires, abrégée en « L.M.D. », reconnaît trois niveaux d'études :

- Licence (bac + 3)
- Master (bac + 5)
- Doctorat (bac + 8).

Ils constituent des GRADES et sanctionnent les étapes terminales des cycles d'étude.

Néanmoins, au niveau national, pourront toujours être décernés des TITRES qui sont des diplômes intermédiaires délivrés à la demande de l'étudiant (exemple : titre de DEUG ou de Maîtrise).

LES CRÉDITS ECTS

Les diplômes s'obtiennent en cumulant des « crédits » que chaque étudiant peut ensuite faire valoir auprès de n'importe quelle université européenne. Le système L.M.D. a pour but de faciliter les équivalences et de favoriser la mobilité des étudiants à travers l'Europe.

Les crédits relèvent de l'European Credit Transfer System (ECTS), d'où le nom habituellement utilisé de « crédits ECTS ».

À chaque semestre correspondent 30 crédits. Il faut 180 crédits ECTS pour décrocher le grade de Licence, 300 pour le Master et 480 pour le Doctorat.

L'ORGANISATION EN SEMESTRE

Le cursus de Licence repose sur six semestres (S1-S6), celui de Master sur quatre semestres (S7-S10).

Chaque semestre est constitué d'Unités d'Enseignements (U.E.) - obligatoires, optionnelles ; toutes sont capitalisables.

Une U.E. validée avec l'obtention d'une note (ou d'une moyenne de notes) de contrôle égale ou supérieure à 10 sur 20 est définitivement acquise. Chaque U.E. validée octroie les crédits correspondants.

À L'U.F.R. DE LETTRES & ARTS

LE CURSUS DE LICENCE (six semestres/180 crédits)

Mise en place à la rentrée 2014, « la licence » comprend :

- la **mention Lettres**
- le **parcours Lettres-Histoire-Droit** au sein de la mention *Lettres*
- la **mention Arts du Spectacle**.

La mention « Arts du Spectacle » propose un enseignement théorique et professionnalisé. Son orientation particulière "jeunesse" accentue au plan national son originalité.

La mention « Lettres » repose sur un tronc commun aux deux premiers semestres (S1-S2 = L1) et des parcours sont proposés à partir du troisième semestre (S3-S6 = L2-L3) :

1- ENSEIGNEMENT

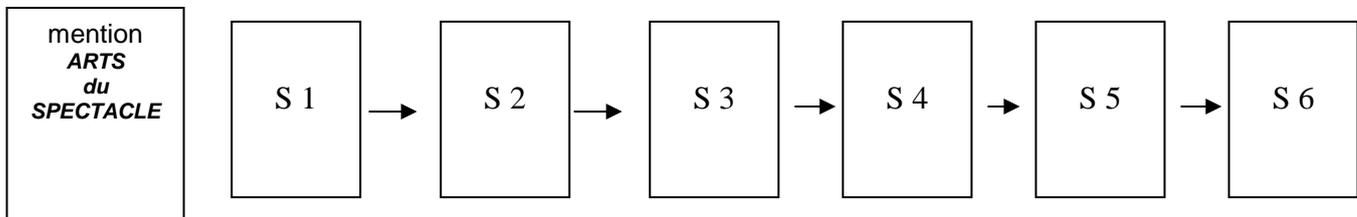
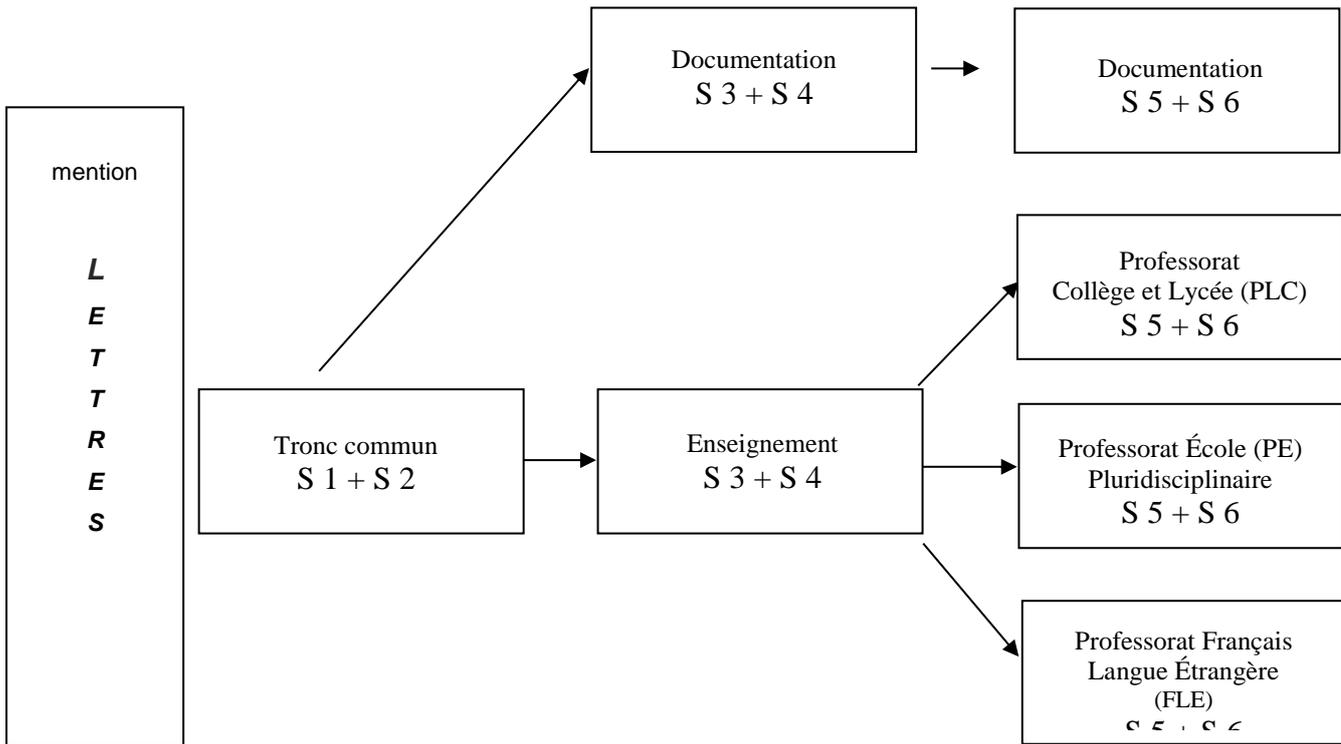
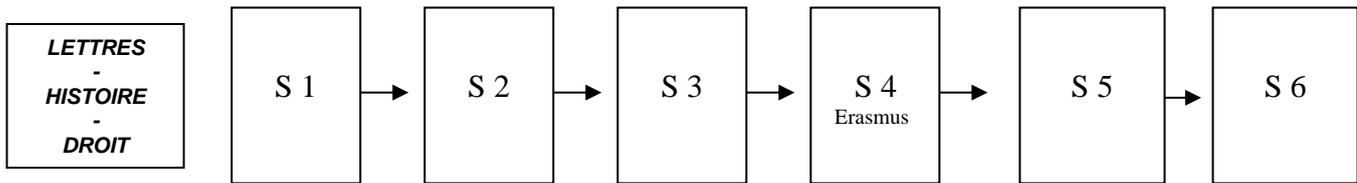
Proposé en deuxième année, le parcours "ENSEIGNEMENT" se décline aux semestres 5 et 6 en :

- Pluridisciplinaire-Professorat des Écoles (PLURI-PE)
- Professorat en Collège et Lycée (PLC)
- Français Langue Étrangère (FLE)

2- DOCUMENTATION

Il constitue une initiation aux carrières de l'information et de la documentation et aux métiers du livre.

Architecture pédagogique du grade de Licence



Modalités d'examens du grade de Licence : règles générales

Une **CHARTRE DES EXAMENS** a été adoptée au CEVU du 16 mars 2012 et au CA du 23 mars 2012. Elle est affichée dans la vitrine réservée aux évaluations dans le couloir de l'UFR de Lettres & Arts et consultable sur l'ENT.

La charte des examens comprend la procédure disciplinaire suivante à l'encontre des étudiants fraudeurs :

Tout étudiant surpris à frauder ou à tenter de frauder sera poursuivi devant la section disciplinaire : il risque jusqu'à l'exclusion définitive de l'université et même l'exclusion définitive de tous les établissements publics d'enseignement supérieurs pour la sanction la plus sévère. L'épreuve sera en outre annulée ainsi que l'ensemble des épreuves de l'UE.

(Article R712-9 et suivants du code de l'éducation, et article R 811-11 du code de l'éducation ; Note relative aux jurys d'examens et de concours du Ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur en date du 03 mars 2006 (DES B4/FB/n°601578) ; Rapport 2012-027 de l'IGAENR (avril 2012) *La fraude aux examens dans l'enseignement supérieur* ; Charte des examens de l'Université d'Artois adoptée par le CEVU du 16 mars 2012 et conseil d'administration du 23 mars 2012).

I. DISPOSITIONS FONDAMENTALES

- L'inscription dans les semestres pairs n'est pas conditionnée par la validation des semestres impairs. Dans le cas où l'étudiant aurait deux semestres non validés dans son parcours, il ne peut se présenter aux examens du semestre suivant que s'il a au préalable validé un des deux semestres manquants.

- L'inscription de l'étudiant dans un semestre s'effectue dans l'ordre pédagogique défini dans le parcours ; l'inscription dans deux semestres non successifs n'est possible que dans la procédure de rattrapage.

- Un « jury de semestre » est associé à chaque semestre du parcours. Ne peuvent y siéger que des enseignants intervenant dans ce parcours. Un « jury de grade » a pour mission d'examiner individuellement les résultats des étudiants à l'échelle de l'ensemble du parcours ou d'une partie de celui-ci. Le jury de grade se réunit par spécialité : y siègent notamment les enseignants des disciplines majeures.

- Le « jury de semestre » est compétent pour la validation du semestre considéré. Ce dernier peut être acquis soit par la validation de toutes les unités d'enseignements constitutives, soit par une procédure de compensation automatique basée sur la moyenne des U.E. Le jury peut attribuer sur décision individuelle des « points de jury » qui s'ajoutent à la moyenne générale calculée du semestre.

- Les missions du « jury de grade » sont les suivantes :

- Bilan individuel annuel au terme de la 1^{ère} et de la 2^{ème} année avec possibilité de rattrapage d'un semestre par l'attribution de points de jury ;
- Bilan au vu de l'ensemble du parcours de l'étudiant au sein de l'université en cas de réorientation ;
- Validation des U.E. manquantes : le jury de grade peut rattraper une ou plusieurs U.E. non acquises en validant à l'étudiant les crédits européens correspondants ;
- Délivrance du diplôme intermédiaire (à la demande de l'étudiant) ;
- Délivrance du diplôme du grade.

- L'étudiant peut suivre au plus deux enseignements « bonus » non porteurs de crédits européens. Les points obtenus supérieurs à 10/20 comptent alors pour 5% au maximum dans la moyenne au semestre selon l'échelle arrêtée par les instances de l'université :

notes	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
pourcentage du bonus	5 %	4,5 %	4 %	3,5 %	3 %	2,5 %	2 %	1,5 %	1 %	0,5 %

Lorsque l'étudiant suit deux enseignements bonus, seule la note la plus élevée est retenue pour le calcul du bonus.

- Les études conduisant au grade Licence sont organisées en six semestres et coordonnées en Unités d'Enseignements (UE) capitalisables (et définitivement acquises). Chaque unité d'enseignement est affectée d'un coefficient et d'une valeur en crédits européens (ECTS). Chaque UE est composée d'un ou plusieurs Éléments Pédagogiques (EP). Il n'y a pas de note éliminatoire. Le grade de la Licence est délivré lorsque l'étudiant a obtenu 180 crédits européens.

- La compensation annuelle est appliquée, par année (L1/L2/L3), lors des deux sessions (arrêté du 1^{er} août 2011).

- Les absences justifiées et injustifiées donnent lieu à un zéro. (contrôle continu, examens et session de rattrapage)

- Les sessions de rattrapage (semestres impairs et pairs) ont lieu en mai et en juin, selon le calendrier académique.

- Un dictionnaire de version pour le latin est autorisé lors des épreuves concernées. Pour les autres matières, tout document accepté au moment de l'évaluation doit faire l'objet d'une mention spéciale sur le sujet d'examen et reste à l'initiative de l'enseignant.

- Sauf mention contraire, le coefficient est 1 entre les différents éléments pédagogiques du contrôle continu, et le cas échéant entre le contrôle continu et l'examen terminal.

Le jury de l'U.E. concernée veille à la péréquation des notes (moyenne et échelle).

- Le choix de la Langue vivante au premier semestre est valable pour tout le cursus de licence. Il n'est pas autorisé d'en changer d'un semestre à l'autre.

PROGRESSION DANS LE CURSUS DE LICENCE (CEVU du 17 mai 2013 et CA du 24 mai 2013)

DISPOSITIONS GÉNÉRALES

Tout étudiant ayant validé les deux semestres d'une année de Licence (L1 ou L2) est autorisé à s'inscrire administrativement à l'année supérieure du parcours (L2 ou L3). Il est également inscrit pédagogiquement aux deux semestres de cette année.

ATTENTION : Aucune inscription (administrative et pédagogique) en L3 n'est possible si les deux semestres de l'année L1 ne sont pas validés. En d'autres termes, si un étudiant obtient sa deuxième année de licence sans avoir validé son semestre 1 ou son semestre 2, il ne peut s'inscrire en troisième année de licence.

ENJAMBEMENT

- Un étudiant ayant partiellement validé une année de formation (L1 ou L2) s'inscrit l'année N+1 à toutes les UE non encore validées de l'année N et peut progresser dans l'année supérieure sous condition. Cette situation est appelée « enjambement ».

- Un étudiant peut s'inscrire administrativement et pédagogiquement dans l'année supérieure de son cursus (N+1) s'il a au plus un semestre non validé de l'année N.

- Pour les étudiants en enjambement, la compatibilité des emplois du temps entre les deux années ne pourra pas toujours être garantie par les équipes pédagogiques.

II. CONTRÔLE CONTINU

1- Pour la mention lettres, parcours « enseignement » et « documentation », l'évaluation se pratique sous forme de contrôle continu durant tous les semestres sauf en semestre 6. Le parcours « Lettres-Histoire-Droit » de la mention lettres et la mention Arts du spectacle sont entièrement évalués en contrôle continu.

2- Le résultat final du contrôle continu pour les enseignements supérieurs ou égaux à seize heures par semestre repose au minimum sur deux notes dont il est fait la moyenne (sauf pour les langues vivantes étrangères en semestres pairs).

3- Le contrôle continu s'effectue à l'initiative de chaque enseignant, soit pendant une séance de cours, soit sur une autre plage horaire de la semaine (samedi matin compris), soit sous la forme d'un travail à la maison. La durée des épreuves est fonction des enseignements.

Toute épreuve de contrôle continu est annoncée par voie d'affichage au moins quinze jours à l'avance sur un panneau réservé à cet effet dans les locaux de l'UFR.

Les enseignants sont responsables de cette information.

4- La présence aux épreuves de contrôle continu comme le fait de rendre les travaux demandés est obligatoire. Une absence ne peut donner lieu à une nouvelle évaluation et se traduit par un 0/20 qui n'est pas éliminatoire. Si l'étudiant n'obtient son semestre ni par capitalisation, ni par compensation, ni à la suite de la délibération du jury, il est en droit de repasser l'UE lors de la session de rattrapage qui a notamment pour finalité de redonner sa chance à un candidat absent lors d'une épreuve. Le stage en L3 est obligatoire et ne pourra pas être effectué durant la session de rattrapage qui ne concerne que le rapport.

III. CONTRÔLE UNIQUE

5- En semestre pair (Lettres) de troisième année, certains enseignements sont évalués lors de la session d'examens de mai dans le cadre du contrôle unique.

6- Lorsqu'un CM est couplé avec un TD, une épreuve en fin de semestre est généralement proposée. L'évaluation porte alors sur les deux enseignements, et les travaux demandés s'efforcent de souligner les liens qui unissent les deux Éléments Pédagogiques.

IV. SESSION DE RATTRAPAGE

7- Si le semestre n'est pas validé par capitalisation ou par compensation, l'étudiant passe la deuxième session (ou session de rattrapage) selon les modalités indiquées dans les tableaux semestriels.

8- La note obtenue au rattrapage annule et remplace celle de la première session. Le contrôle continu n'est pas repris en compte.

9- Le bonus est conservé dans le calcul de la moyenne lors de la session de rattrapage.

Le calendrier des épreuves d'examens est affiché sur les panneaux réservés à cet effet dans les locaux de l'U.F.R. et publié sur le site internet de l'université : [ent / actualité / infos ufr lettres & arts / infos générales](#)

Calendrier pédagogique 2022-2023

2022	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	2023	JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET			
J1		S1	M1	Semaine 11	D1	Interruption pédagogique	Me1	Semaine 7	S1	L1	Fête du travail	J1	Rattrapage Semestres impairs	S1	
V2		D2	Me2	Interruption pédagogique	L2		J2	Semaine 4	D2	M2	Examens Licence 3 Lettres	V2		D2	
S3		L3	J3		M3	Semaine stage Licence 3	V3		L3	Me3			S3		L3
D4		M4	V4		Me4			S4		M4		J4		D4	
L5		Me5	S5	Semaine 4	J5		D5		Me5	V5	Semaine 12 Fin S6 LHD	L5	Rattrapage Semestres impairs	Me5	
M6	Pré- rentrées	J6	D6		M6	Semaine 12	L6		J6	S6				M6	J6
Me7		V7	L7		Me7	Fin S5 LHD	M7		M7	D7		Me7		V7	
J8		S8	M8	Semaine 8	J8		Me8	Semaine 5	Me8	L8	Victoire 1945	J8		S8	
V9		D9	Me9		V9		M9	Semaine 8	D9	M9	Examens Licence 3 Lettres	V9		D9	
S10		L10	J10		S10		M10		L10	De Pâques		S10		L10	
D11		M11	V11	Férial	D11	Semaine 1	Me11		M11	J11		D11		M11	
L12	Début Semestres impairs	Me12	S12		L12		J12		Me12	V12		L12	Ratt. Sem imp.	Me12	
M13		J13	D13		M13	Semaine 13	V13		L13	S13		M13		J13	
Me14		V14	L14		Me14	Fin semestres impairs	S14		M14	V14		Me14		V14	Fête nationale
VJ15	Semaine 1	S15	M15		J15		Me15	Semaine 6	Me15	L15		J15		S15	
V16		D16	Me16	Semaine 9	V16		J16		J16	D16		V16		D16	
S17		L17	J17		S17		M17		V17	L17	Vacances scolaires	S17		L17	
D18		M18	V18		D18	Semaine 2	Me18		S18	M18		J18	Ascension	D18	M18
L19	Semaine 2	Me19	S19		L19		J19		D19	Me19		V19		L19	Me19
M20		J20	D20		M20	Interruption pédagogique	V20		L20	J20		S20		M20	J20
Me21		V21	L21		Me21		S21		M21	V21		D21		Me21	Rattrapage Semestres Pairs
J22		S22	M22		J22		Me22	Interruption pédagogique	Me22	S22			L22		J22
V23		D23	Me23	Semaine 10	V23		J23		J23	D23			M23		D23
S24		L24	J24		S24		M24		V24	L24			Me24		S24
D25		M25	V25		D25		Me25	Semaine 3	S25	M25			J25		M25
L26	Semaine 3	Me26	S26		L26		J26		D26	Me26			V26		Me26
M27		J27	D27		M27	Interruption pédagogique	V27		L27	J27		S27		M27	
Me28		V28	L28		Me28		S28		M28	V28	D28	Pentecôte	Me28	Rattrapage Semestres Pairs	V28
J29		S29	M29	Semaine 11	J29		Me29		Me29	L29	Pentecôte de Pentecôte	J29		S29	
V30		D30	Me30		V30		L30		J30	M30		V30		D30	
		L31	S31		M31	Semaine 4			V31	Me31				L31	

Aide à la réussite en Licence

Suivant les consignes ministérielles, un dispositif d'**aide à la réussite** a été mis en place à la rentrée 2008 et concerne désormais les trois années de la Licence. L'objectif est d'assurer à chaque étudiant, qui suit les enseignements dispensés, qui rend les travaux et exercices requis et qui se soumet aux différents contrôles de connaissance, l'environnement intellectuel et l'aide pédagogique nécessaires pour réussir dans le grade de Licence et pour acquérir les savoirs et les compétences qui lui permettront de construire son avenir.

L'aide à la réussite s'articule autour des techniques d'expression, d'un renforcement de la pratique de l'oral en langue vivante en vue de l'obtention du C.L.E.S., de la méthodologie de travail et des techniques de l'information et de la communication (TIC) dans la perspective de la certification informatique. En troisième année un stage obligatoire est inclus dans la maquette.

L'aide à la réussite adossée à un cours existant (CM ou TD) fait l'objet d'une évaluation dans le semestre qui est comptée dans la moyenne de l'élément pédagogique.

Parallèlement à ce renforcement du volume horaire, des **directeurs d'études** ont pour rôle d'élaborer le contrat pédagogique de chaque étudiant, de l'adapter tout au long de son parcours et de contribuer à l'évaluation des dispositifs d'accompagnement.

Pour tout renseignement vous pouvez contacter Françoise Heulot-Petit, Vice-Présidente déléguée à la réussite étudiante, mail : francoise.heulotpetit@univ-artois.fr

Label Innovation Pédagogique

Les enseignements distingués par la labellisation ont pour objectif de rendre les étudiants acteurs de leurs apprentissages. Ces pédagogies actives permettent aux étudiants de mobiliser ultérieurement les connaissances dans d'autres contextes.

Deux enseignements bénéficient du Label Innovation Pédagogique.

- UE d'aide à la réussite, prise de parole en public et écritures créatives en LHD S2 ;
- Master Expo-muséographie.



« Pass pour réussir » avec la Bibliothèque Universitaire

Le « Pass pour réussir » est un site d'auto-formation qui permet aux étudiants d'apprendre à utiliser les ressources documentaires de la B.U.

Les étudiants de première année bénéficient d'une formation de deux heures assurée par un bibliothécaire. Celle-ci comprend une visite de la B.U. ciblée en fonction des mentions choisies (AS, LHD, LM) et une séance d'auto-formation sur ordinateur (« Pass pour réussir », niveau 1). Elle est évaluée et prise en compte dans le contrôle continu du premier semestre.

Tutorat pédagogique

Vous pouvez bénéficier du Tutorat pédagogique à destination des étudiants de Licence.

Ses objectifs :

- l'accompagnement des étudiants, tout particulièrement de 1^{ère} année, dans l'appropriation de la plateforme numérique PACTEs et de ses ressources ;
- le soutien méthodologique et disciplinaire ;
- l'accompagnement dans l'appropriation de l'espace numérique de travail (ENT) ;
- l'orientation vers les services pouvant répondre aux demandes des étudiants : Cap Avenir, services de la Vie étudiante, CROUS, scolarité, SCD, etc...

Les tuteurs travaillent en lien direct avec la composante au sein de laquelle ils sont affectés, et les personnes ressources (en particulier les Directeurs d'études). Ils travaillent sous la responsabilité du SUPArtois et des responsables PACTEs et PRREL.

Vous pouvez devenir tuteurs pédagogiques et valoriser vos compétences acquises si vous êtes en Licence 3, Master, ou Doctorat.

Contact : supartois@univ-artois.fr

Développer une culture de rédacteur numérique

Depuis la rentrée 2015, les étudiants d'Arts du spectacle, de Lettres et de Lettres-Histoire-Droit bénéficient d'une formation en informatique complète, progressive et adaptée à leur parcours. Elle a été élaborée par Jean-François INISAN (INSPÉ) et Mouny SAMY MODELIAR (IUT de Lens).

I. DISPOSITIF ÉCRITS NUMÉRIQUES

1. Objectifs

- Aider à la réussite en Licence.
- Maîtriser l'écrit numérique dans toutes ses dimensions.
- Acquérir une culture et des compétences informatiques.
- Acquérir un regard critique sur les outils et les technologies informatiques.
- Développer une culture critique de rédacteur numérique.

2. Architecture des unités d'enseignement

Le dispositif articule trois modules complémentaires.

- ▶ **Un module principal** de découverte, de pratique et d'analyse de genres d'écrits aux visées différentes (écriture individuelle en L 1 et collaborative en L 3).
- ▶ Un premier **module outil** de découverte, pratique et analyse des outils informatiques relatifs aux écrits produits (contenus spécifiques en L1 et L 3).
- ▶ Un deuxième module **outil** d'approfondissement de la maîtrise des normes écrites (Projet Voltaire) en L 1 et dans les filières pluridisciplinaires de L 3, qui se traduit par un parcours individuel sur plateforme de formation.

3. Modalités pédagogiques

- Apprentissage intégré qui travaille en complémentarité les dimensions rédactionnelles et informatiques ;
- Travail en projet par la production effective de textes et leur utilisation sociale ;
- Expérimentation de l'écriture numérique individuelle et collaborative ;
- Développement de la créativité par la pratique de l'écriture d'invention et l'usage de la simulation (*Cf. serious games*) ;
- Découverte d'un ensemble d'outils numériques : communication électronique, traitement de texte individuel, outils d'écriture collaborative, outils de traitements de données, usuels et ressources en ligne, plateforme de formation à distance... ;
- Aller et retour entre une pratique des outils et des reculs réflexifs sur les dimensions rédactionnelles et informatiques.

4. Certification

Outre l'évaluation relative à chaque unité d'enseignement, l'ensemble du parcours permettra une évaluation dans le cadre du certificat informatique, donnant lieu à une certification.

De plus, une certification sur les normes écrites (Projet Voltaire) sera proposée aux étudiants volontaires.

II. PROGRAMME DES MODULES

LICENCE 1 (Lettres, Arts du spectacle, Lettres-Histoire-Droit)

1. Maîtrise de l'écrit numérique individuel (premier semestre)

Programme :

- Travail individuel de production de plusieurs écrits numériques successifs en deux versions : lettre de présentation, de demande ou de motivation ; CV ; critique littéraire, écrit d'invention ; écrit universitaire le cas échéant. En outre, au moins un écrit sera envoyé à l'enseignant par courriel avec pièce jointe.
- Dimensions rédactionnelles : la construction, la mise en mots, les normes (orthographe, lexique, syntaxe, typographie).
- Fonctions de traitement de texte : mettre en page ; insérer des images ; rechercher/remplacer ; se servir des marques de construction ; utiliser des tabulations ; couper, copier, coller, déplacer ; appliquer les outils de révision ; accentuer des majuscules, formater des paragraphes, surligner, utiliser le mode commentaire, insérer des visuels, faire un sommaire automatique...
- Communication électronique : l'adresse mail, l'objet, le contenu, les pièces jointes.
- Dimensions réflexives : contexte de communication ; écriture papier, numérique, mixte : qu'est-ce qui change ?

Certains écrits seront publiés sur le site web de l'UFR à destination d'un plus large public.

Ressources en ligne sur le site << [Sauf Erreur](#) >>.

[le courrier électronique](#)

[la lettre de motivation, la lettre de demande](#)

[le CV](#)

[les usuels en ligne](#)

Évaluation : évaluation de deux des écrits produits.

2. Maîtrise des normes écrites par l'outil numérique (premier semestre)

Programme :

- Travail individuel présentiel et à distance sur la plateforme de formation [Voltaire parcours complet du module](#) << Supérieur >>., accès au module << Excellence >>. et au module << Orthotypographie >>.
- Dimensions réflexives : les principes d'apprentissage mis en œuvre (individualisation, aides à la mémorisation, évaluation, soutiens à la motivation...) ; le mode administrateur ; analyse critique (intérêts et limites).

Ressources en ligne sur le site << [Sauf Erreur](#) >> :

[les enjeux de la maîtrise des normes écrites](#)

[l'ensemble des rubriques sur l'orthographe, le lexique, la syntaxe et la typographie](#)

[les usuels en ligne](#)

[l'analyse critique du Projet Voltaire](#)

Évaluation : par exercice sur plateforme.

Certification : une possibilité de certification « Projet Voltaire » sera proposée aux étudiants volontaires.

De plus, les travaux sur le projet Voltaire seront utilisés sur le plan informatique afin de :

- Récupérer des données d'un site web et les exploiter ;
- Travailler sur les adresses, GET/POST ;
- Étudier la manière dont sont faits les sites utilisant des frameworks et particulièrement les technologies permettant de générer des questionnaires (bases de données, sqlite, javascript, etc.) ;

De manière moins directe, l'utilisation des ressources en ligne permettra d'aborder également les notions suivantes :

- Créer un document HTML, CSS et XML en respectant les normes et comprendre les avantages. Validations W3C. Fonctionnement des SPAM, protection contre les SPAM. Création d'un générateur de SPAM et d'une protection associée ;

- Licences : Avantages et inconvénients des logiciels libres et propriétaires ;
- Confidentialité : Protection des informations par cryptographie sur LibreOffice, Word ou avec un logiciel particulier. Sécurité du disque dur de la machine. Traces laissées sur internet et sur un ordinateur. Logiciels et critères permettant une évaluation du rayonnement sur un réseau.

3. Informatique et maîtrise de l'écrit numérique individuel (deuxième semestre)

Programme :

Les documents produits en « maîtrise de l'écrit » seront repris pour les thématiques suivantes :

- Sauvegardes des données : sauvegardes locales automatisées type « time machine ». Quelques notions de SVN. Gestion de l'historique des modifications, possibilité de retour arrière en cas de problème. Sauvegarde sur un serveur externe, « cloud ».
- Formats : création ou transformation de documents HTML, CSS, doc, odt, TXT. Création, conversion ou modification d'images.
- Conversions : compatibilité entre différents traitements de texte, passage de Word à LibreOffice ou l'inverse. Conversions XML, HTML, TXT.
- Template : création de modèles de documents sous logiciels WYSIWYG, ainsi que sous LaTeX et Lout. Réalisation de macros simples puis complexes.

Évaluation : voir le guide des études au semestre concerné

LICENCE 3 (Lettres, Documentation, FLE, Pluridisciplinaire, Lettres-Histoire-Droit)

1. Maîtrise de l'écrit numérique collaboratif (premier semestre)

Programme :

- Travail de rédaction collaboratif d'un magazine complet sur [Google Drive et édition sur Wordpress et Madmagz \(conception, rédaction, édition, analyse\)](#).
- Dimensions rédactionnelles : la construction, la mise en mots, les normes (orthographe, lexique, syntaxe, typographie).
- Fonctions de traitement de texte : mettre en page ; insérer des images ; rechercher/remplacer ; se servir des marques de construction ; utiliser des tabulations ; couper, copier, coller, déplacer ; appliquer les outils de révision ; accentuer des majuscules, formater des paragraphes, surligner, utiliser le mode commentaire, utiliser l'historique de modification des différents auteurs...
- Dimension réflexive : écrire à plusieurs : enjeux, difficultés, méthodes. Intérêts et limites de l'outil ; analyse des pistes didactiques avec des élèves.

Ressources en ligne sur le site << [Sauf Erreur](#) >> :

[les enjeux de la maîtrise des normes écrites](#)
[l'ensemble des rubriques sur l'orthographe, le lexique, la syntaxe et la typographie](#)
[les usuels en ligne](#)

Évaluation : évaluation individuelle et collective de la production finale.

Tous les magazines seront publiés sur le site web de l'UFR à destination d'un plus large public. Des versions papier pourront être éditées.

2. Informatique et maîtrise de l'écrit numérique collaboratif (premier semestre)

Programme :

Le travail collaboratif amorcé dans le module << maîtrise de l'écrit numérique collaboratif >> permettra de récupérer les structures mises en place afin d'aborder les thématiques suivantes :

- Utilisation des outils collaboratifs : outils de l'université, Google, Framasoft, Microsoft, Apple. Retour sur les subversions.
- Gestion de projet : Pert, Gantt project. MindMap avec FreeMind et MindUp.
- Optimisation des recherches sur internet : notion de requête, automatisation par des scripts simples en Python. Récupération et recherche de flux RSS.
- Wordpress : utilisation avancée, modification des styles notions de PHP.

Évaluation : voir le guide des études au semestre concerné

3. Maîtrise des normes écrites par l'outil numérique

Programme :

- Travail individuel présentiel et à distance sur la plateforme de formation [Voltaire parcours complet du module << Supérieur >>](#), accès au module << Excellence >>. et au module << Orthotypographie >>.
- Dimensions réflexives : les principes d'apprentissage mis en œuvre (individualisation, aides à la mémorisation, évaluation, soutiens à la motivation...) ; le mode administrateur ; analyse critique (intérêts et limites).

Ressources en ligne sur le site << [Sauf Erreur](#) >> :

[les enjeux de la maîtrise des normes écrites](#)
[l'ensemble des rubriques sur l'orthographe, le lexique, la syntaxe et la typographie](#)
[les usuels en ligne](#)
[l'analyse critique du Projet Voltaire](#)

Évaluation : par test d'évaluation initial et final sur plateforme.

Certification : une possibilité de certification << Projet Voltaire >> sera proposée aux étudiants volontaires.

De plus, les travaux sur le projet Voltaire seront utilisés sur le plan informatique afin de :

- Récupérer des données d'un site web et les exploiter.
- Travailler sur les adresses, GET/POST.
- Étudier la manière dont sont faits les sites utilisant des frameworks et particulièrement les technologies permettant de générer des questionnaires (bases de données, sqlite, javascript, etc.).

De manière moins directe, l'utilisation des ressources en ligne permettra d'aborder également les notions suivantes :

- Créer un document HTML, CSS et XML en respectant les normes et comprendre les avantages. Validations W3C. Fonctionnement des SPAM, protection contre les SPAM. Création d'un générateur de SPAM et d'une protection associée.

- Licences : Avantages et inconvénients des logiciels libres et propriétaires.
- Confidentialité : Protection des informations par cryptographie sur LibreOffice, Word ou avec un logiciel particulier. Sécurité du disque dur de la machine. Traces laissées sur internet et sur un ordinateur. Logiciels et critères permettant une évaluation du rayonnement sur un réseau.

Stages

Il est vivement conseillé aux étudiants d'effectuer au moins un stage en rapport avec leur formation et leur projet professionnel durant leur cursus de Licence. Réfléchissez avec l'aide de l'un de vos enseignants pour en définir le thème pédagogique !

À l'UFR de Lettres & Arts, dans le cadre du dispositif « Aide à la réussite », en semestre 6, le module de préprofessionnalisation comprend un stage obligatoire avec rédaction d'un rapport. L'ensemble est affecté de crédits ECTS.

Tout stage (obligatoire ou facultatif) nécessite une **convention**, en quatre exemplaires, signée par l'étudiant et par l'université (chronologiquement : le Maître de stage, le Directeur de la composante et le Président).

Les conventions de stage sont à compléter directement sur le site internet de l'université : <https://ent.univ-artois.fr/uPortal/f/u2911s43/normal/render.uP> , via l'ENT.

Une fois créée, la convention doit être imprimée en quatre exemplaires. Elles doivent être signées par l'étudiant. Ces quatre exemplaires doivent être signés par le signataire et le tuteur professionnel dans la structure d'accueil.

La structure d'accueil doit apposer le cachet.

Ces quatre exemplaires doivent être apportés quinze jours avant votre stage au secrétariat qui en dernier fera signer le représentant du président.

Vous devrez ensuite retirer deux exemplaires au secrétariat (un pour vous et un pour la structure).

Aucun stage ne doit être commencé sans convention de stage.

Tout stage effectué sans convention ne sera pas validé et la note ne sera pas prise en compte.

Pour tout renseignement, s'adresser au secrétariat de l'UFR de Lettres & Arts

ou

à CAP AVENIR (bâtiment « EGASS », salles S 25 et S 30)

Téléphone : 03 21 60 38 53 ou 49 50.

Cours de langue pour les étudiants Erasmus

Un cours de langue française réservé aux étudiants accueillis dans le cadre des échanges interuniversitaires (Erasmus et conventions bilatérales) est dispensé à l'UFR de Lettres & Arts, deux fois par semaine, dès la rentrée universitaire.

L'assiduité aux séances et l'évaluation prévue pour le semestre permettent l'attribution de trois crédits ECTS.

Bonus

Deux bonus sont proposés :

- Activités physiques et sportives (APS), sous l'égide du SUAPS (bonus sport).
- Bonus Associatif.

Barème

Les points supérieurs à 10/20 comptent pour 5% au maximum dans la moyenne semestrielle selon une échelle fixée par le Conseil d'Administration de l'université (cf. page 20).

Le bonus n'est donc pas reporté sur une U.E. particulière ou sur tel ou tel élément pédagogique mais sur le total général des points obtenus par le candidat ayant composé à toutes les U.E.

L'étudiant garde le bénéfice du bonus lors de la session de rattrapage (cf. p. 21) mais en cas d'échec, il ne peut le reporter sur le semestre suivant.

Bonus associatif

Vous êtes investi dans une association étudiante ? Suivez une partie ou l'ensemble des 30h de [formation](#) et obtenez :

LE BONUS « ENGAGEMENT ASSOCIATIF »

La gestion d'une association étudiante permet de développer de vraies compétences !

- 1 - Vous devez vous manifester auprès du SVCA au début de chaque semestre.
 - 2 - Vous devez être investi dans une association étudiante déclarée en préfecture.
 - 3 - Vous devez suivre au moins 9h de formation à la gestion associative pour chaque semestre (3 ateliers ou une journée de week-end).
 - 4 - Vous devez demander à un tuteur (personnel du SVCA ou responsable des formations) de suivre votre engagement associatif.
 - 5 - Si vous suivez plusieurs enseignements bonus, la note la plus élevée sera retenue.
 - 6 - Attention, les projets tutorés et étudiants en master ne pourront être gratifiés d'une note bonus.
- La notation n'est possible que dans le cadre de la formation proposée par le SVCA. Seules les notes au-dessus de 10/20 sont prises en compte. Un coefficient est appliqué à la moyenne semestrielle en fonction de cette note : l'engagement associatif est donc valorisé par une augmentation de la note globale du semestre.*

LE CERTIFICAT DE FORMATION À LA GESTION ASSOCIATIVE

Le CFGA est une reconnaissance nationale de vos compétences en gestion de projet associatif. Il se matérialise par une mention ajoutée à votre diplôme.

Parlez-en lors de vos entretiens d'embauche !

- 1 - Vous devez vous manifester auprès du SVCA en début d'année universitaire. Il est possible de passer le CFGA en un, deux ou trois ans.
- 2 - Vous devez être investi dans une association étudiante déclarée en préfecture
- 3 - Vous devez suivre l'ensemble des 30h de formation (ateliers ou week-end)
- 4 - Vous devez demander à un tuteur (personnel du SVCA ou responsable des formations) de suivre votre engagement associatif
- 5 - Vous conviendrez le tuteur à au moins trois rendez-vous associatifs dans lesquels vous serez actif : Assemblée Générale, Conseil d'Administration, réunion...
- 6 - Vous aurez à remplir une autoévaluation des compétences acquises dans votre livret CFGA.

ARTS DU SPECTACLE

La licence « Arts du Spectacle » de l'UFR de Lettres & Arts s'adresse aux étudiants désireux de suivre un cursus universitaire dans les domaines de la scène et de la pédagogie.

La confrontation des cours théoriques et des pratiques scéniques avec des expériences contemporaines du théâtre, de l'écriture, de la danse, du cirque ou de la marionnette permet à l'étudiant d'aiguiser son regard, de le sensibiliser aux processus de création, d'enrichir son parcours mais aussi d'acquérir une meilleure connaissance des institutions du spectacle vivant. Les étudiants sont, en outre, préparés à la gestion des projets culturels et à une meilleure approche de l'économie des spectacles vivants. L'orientation particulière « jeunesse » de la filière « Arts du spectacle » à l'université d'Artois renforce l'originalité de la formation au plan national : les étudiants sont formés à la dramaturgie jeune public ainsi qu'à la pédagogie de la danse et des activités théâtrales.

Les étudiants issus de la licence « Arts du spectacle » peuvent s'orienter vers des métiers de chargé de relations publiques, d'intervenant dans les structures culturelles, de journaliste culturel, d'animateur d'ateliers de jeu et de professeur des écoles. La licence « Arts du Spectacle » trouve naturellement son prolongement dans le Master « Arts de la Scène et du spectacle Vivant » proposé par l'U.F.R. de Lettres & Arts.

Les liens tissés avec les différentes institutions, régionales et nationales, renforcent l'assise de la filière. Un partenariat est ainsi, par exemple, mis en place avec le Conservatoire d'Arras. La fréquentation assidue des salles de spectacle et de diverses manifestations culturelles, notamment celles du réseau Artoiscope, fait enfin pleinement partie de la formation.

Les responsables pédagogiques de chaque année de la licence assurent des permanences où les étudiants peuvent dialoguer avec eux sur leur cursus.

PREMIER SEMESTRE

UNITÉ D'ENSEIGNEMENT	COEFF	ECTS	H	ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES	ÉVALUATION	
					Session 1 CONTRÔLE CONTINU	Session 2 RATTRAPAGE
UF1/AS11 Histoire et théorie des arts	1	2	19 :30	TD Analyse de textes et d'œuvres	2 analyses	1 analyse 1h
	1	2	13 :00	CM Histoire et théories des arts du spectacle : théâtre antique	1 questionnaire	1 écrit 1h
	1	2	13 :00	CM Introduction aux théories du théâtre (XVI-XX° siècles)	1 questionnaire	1 écrit 1h
	1	2	13 :00	TD Méthodologie : projet Voltaire	1 exercice	1 exercice 1h
UF2/AS12 Textes et scènes	2	4	13 :00 19 :30	CM Dramaturgie du texte et du plateau TD Théâtre, textes, matériaux	1 questionnaire (CM) 1 oral et un écrit (TD)	1 écrit 2h
	1	2	19 :30	TD Institutions et métiers des arts du spectacle	2 exercices	1 écrit 1h
	2	4	13 :00 19 :30	TD Méthodologie (techniques d'analyse des textes et de la scène) TD Travail du spectateur	2 analyses	1 analyse 1h
	1	2	19 :30	TD Analyse d'œuvres dramatiques	1 note dramaturgique et 1 analyse	1 analyse 1h
UC1/AS13 Pratiques (scéniques)	1	2	19 :30	TD Danse	1 production et 1 analyse	1 analyse 1h
	1	2	19 :30	TD Pratiques du jeu	1 production et 1 analyse	1 analyse 1h
UC2/AS14 Langues vivantes	2	4	13 :00 19 :30	TD Anglais ou Allemand ou Espagnol AR Anglais ou Allemand ou Espagnol	2 exercices	1 écrit 1h
UL/AS15 Diversification	1	2	19 :30	TD Arts plastiques ou arts de l'espace	2 travaux	1 exercice 1h

Responsable pédagogique : Marie GARRÉ NICOARĂ

TD – Analyse de textes et d'œuvres (19h 30/semestre)

Enseignante : Ana WEGNER

Programme : Ayant pour fil conducteur la question de la représentation des Dieux dans des œuvres dramatiques antiques, ce cours se propose d'analyser *Les Bacchantes* d'Euripide, *Les Grenouilles* d'Aristophane et *Amphitryon* de Plaute. Pour approfondir ces analyses nous étudierons également des œuvres scéniques, filmiques, plastiques et musicales créées à partir ces trois textes.

Objectifs :

- Lire, analyser et commenter des textes dramatiques ;
- Développer des compétences d'analyse comparative de la mise en scène à partir d'un même texte ;
- Interroger la question de la représentation des divinités sur scène.

Bibliographie :

- 📖 DUPONT, Florence, *Le théâtre Latin*, Armand Colin, 1999.
- 📖 FISCHER-LICHTE Erika, *Dionysus Resurrected, Performances of Euripides' The Bacchae in a Globalizing World*, Chichester : Wiley-Blackwell, 2014.
- 📖 LORAU, Nicole, *La voix endeuillée, Essai sur la tragédie grecque*, Paris, Gallimard, 1999.
- 📖 PIANA, Roman et PULICE Aurélien, *Les Bacchantes, Euripide*, Paris, Réseau Canopé, 2015.
- 📖 POULOU, Angeliki, *La mise en scène de la comédie aristophanesque - Le cas de la Grèce (2000 - 2008)*, Chisinau : Éditions Universitaires Européennes, 2018.

CM – Histoire et théories des arts du spectacle : théâtre antique (13h/semestre)

Enseignant : Jean-Marc VERCRUYSSE

Programme : Il s'agira dans ce cours de remonter aux origines de l'art théâtral, en Grèce, à Athènes, au V^e siècle avant J.-C. Sous les auspices de Dionysos, tout prend naissance : l'espace scénique, la condition d'acteurs, les genres de la tragédie et de la comédie, la représentation comme moment privilégié dans la vie de la cité. Les principaux représentants de la dramaturgie grecque seront évoqués. Le parcours abordera également l'évolution du théâtre à Rome et témoignera de la reprise de ces auteurs dans la mise en scène moderne.

Objectif : Montrer combien le théâtre fait partie de l'héritage le plus vivant que l'Antiquité nous ait légué.

Bibliographie :

- 📖 Paul DEMONT et Anne LEBEAU, *Introduction au théâtre grec antique*, coll. « Le Livre de Poche/Références » n° 525, LGF, 1996.
- 📖 Florence DUPONT et Pierre LETESSIER, *Le Théâtre romain*, coll. « Cursus », Armand Colin, 2017.
- 📖 ARISTOTE, *Poétique*, intr. et trad. M. Magnien, coll. « Le Livre de Poche/Classiques » n° 6734, LGF, 1990.
- 📖 LES TRAGIQUES GRECS, *Eschyle, Sophocle, Euripide : Théâtre complet*, coll. « Le Livre de Poche/La Pochothèque », LGF, 2000.
- 📖 ARISTOPHANE, *Théâtre complet*, trad. et notes par V.-H. Debidour, coll. « Folio » n° 1789-1790, Gallimard, 1987, 2 vol.
- 📖 MÉNANDRE, *Théâtre*, trad., et notes par A. Blanchard, coll. « Le Livre de Poche/Classiques d'aujourd'hui » n° 14302, LGF, 2000.
- 📖 PLAUTE, *Théâtre complet*, trad, prés. et notes par Fl. Dupont, coll. « Editio minor », Les Belles-Lettres, 2019.
- 📖 TÉRENCE, *Théâtre complet*, trad, prés. et notes par P. Grimal, coll. « Folio » n° 2216, Gallimard, 1990.
- 📖 SÉNÈQUE, *Théâtre complet*, trad. de F. Dupont, Actes Sud, 2012.

CM – Introduction aux théories du théâtre (XVI^e-XX^e siècles) (13h/semestre)

Enseignante : Marianne CLOSSON

Programme : Le cours se propose de replacer l'histoire du théâtre occidental et de ses théories dans le cadre des grands mouvements littéraires et artistiques, de la Renaissance à nos jours. La perspective sera chronologique et abordera principalement les questions liées à la « re-présentation » dans l'ensemble des arts.

Objectif : approcher les grandes théories du théâtre de l'Antiquité à nos jours.

Bibliographie :

- 📖 ARISTOTE, *La Poétique*, Le Livre de Poche, ou une autre édition (fondamental).
- 📖 Jean-Jacques ROUBINE, *Introduction aux grandes théories du théâtre*, Armand Colin, coll. « Lettres sup », 1993.
- 📖 Alain VIALA (dir.), *Le Théâtre en France des origines à nos jours*, PUF, coll. 1^{er} cycle, 1997.
- 📖 Marie-Claude HUBERT, *Le Théâtre*, Armand Colin, coll « Cursus », 1988.
- 📖 Marie-Claude HUBERT, *Histoire de la scène occidentale*, Armand Colin, coll « Cursus », 1992.

TD – Méthodologie : projet Voltaire (13h/semestre)

Enseignantes : Jade CERVETTI et Ana WEGNER

Programme : Approfondir la maîtrise des écrits numériques et des normes par l'outil numérique (Projet Voltaire) : voir la présentation de l'ensemble du projet « Maîtrise de l'écrit numérique individuel » dans les pages d'introduction.

+ « Pass pour réussir » avec la B.U. (voir présentation dans les pages d'introduction)

UF 2/AS 12 – TEXTES ET SCÈNE

CM – Dramaturgie du texte et du plateau (13h/semestre)

Enseignante : Marie GARRÉ NICOARĂ

Programme : Tout en explorant les différentes acceptions du vocable « dramaturgie », on examinera les diverses facettes du métier de dramaturge et ses enjeux au cours du processus de création d'un spectacle. Nous serons, ce faisant, attentifs et attentives à ce qui permet d'analyser les structures d'une œuvre dramatique selon les principales rubriques de la poétique théâtrale et selon le contexte historique de leur composition. Il s'agira aussi de comprendre la dramaturgie comme ce qui permet de penser les représentations scéniques possibles d'une même pièce. On abordera enfin les enjeux qui ne sont pas relatifs aux seules dramaturgies textuelles, y compris celles de la danse, de la marionnette ou du cirque.

Objectifs :

- Saisir les enjeux du métier de dramaturge, ses pratiques ;
- Approcher les écritures théâtrales et leurs spécificités ;
- Appréhender les écritures et leurs matériaux, la dramaturgie du cirque, de la danse, de la marionnette...

Bibliographie (non exhaustive) :

- 📖 DANAN Joseph et RYNGAERT Jean-Pierre, *Éléments pour une histoire du texte de théâtre*, Paris, Dunod, 1997.
- 📖 DANAN Joseph, *Qu'est-ce que la dramaturgie ?* Arles, Actes sud-Papiers, 2010.
- 📖 DORT Bernard, *La représentation émancipée*, Actes Sud, 1988.
- 📖 PAVIS Patrice, *Dictionnaire du théâtre*, Paris, Dunod, 1996.
- 📖 SARRAZAC Jean-Pierre, sld, *Lexique du drame moderne et contemporain*, Paris, Circé, Collection « Circé Poche », 2004.
- 📖 UBERSFELD Anne, *Lire le théâtre I et III*, Paris, Belin, 1996.
- 📖 VINAVER Michel, *Écritures dramatiques*, Arles, Actes Sud, 1993.
- 📖 VITEZ, Antoine, "Le dramaturge", dans *Le théâtre des idées*, Gallimard, 1991.

TD – Théâtre : textes et matériaux (19h30/semestre)

Enseignants : Nicolas SAELENS, Gawel SEIGNEURET et Manuela OTTAVIANI

Programme : Le cours se déroulera en trois parties. Dans la première, la notion de « matériau » sera envisagée au filtre de la théorie et de l'histoire du théâtre. Elle ambitionnera de donner aux étudiantes un ensemble de repères pour saisir les différentes significations et les multiples usages de la notion de « matériau ». Dans la seconde partie, après l'étude d'un certain nombre d'extraits d'œuvres, nous travaillerons plus précisément autour de la notion de matériau historique et de matériau dit du quotidien, mis en perspective dans le théâtre de Joël Pommerat et de Mohamed El Khatib ou dans les esthétiques et écritures du flux, dans une (re)lecture des éléments naturels (eau/feu/air/terre) et des liquidités organiques (fluides intra et extra corporels) au sein des relations voix-corps-paysage, dans une poétique de l'écoulement, l'écroulement et l'assèchement. Dans la troisième partie, les étudiantes seront invitées à expérimenter le travail (collectif ou individuel) du matériau au plateau.

Objectifs : Passer d'un texte à la scène. Cibler ce que recouvre la notion de « matériau » au théâtre et se familiariser avec les métamorphoses du texte dans la création scénique contemporaine.

Bibliographie :

- 📖 DANAN, Joseph, *Entre théâtre et performance : la question du texte*, Actes Sud, Arles, 2013.
- 📖 JOLIVET-PIGNON, Rafaëlle, *La Représentation rhapsodique : quand la scène invente le texte*, L'Entretemps, Montpellier, 2015.
- 📖 LEHMANN, Hans-Thies, *Le Théâtre postdramatique*, L'Arche Éditeur, Paris, 2002.
- 📖 SARRAZAC, Jean-Pierre (dir.), *Lexique du drame moderne et contemporain*, Circé, Belval, 2005.

TD – Institutions et métiers des arts du spectacle (19h30/semestre)

Enseignante : Amandine MERCIER

Programme : Cet enseignement vise à acquérir des éléments de culture et un vocabulaire permettant de comprendre l'environnement et l'économie du spectacle vivant. Il s'agit également d'examiner la reconnaissance sociale, économique et symbolique des professionnel.le.s des arts de la scène et du spectacle vivant, leur pluralité, d'appréhender la réalité du milieu et de questionner le statut des arts dans la société. Dans le cadre de ce cours, seront invité.e.s des professionnelles et professionnels du spectacle vivant (activités administratives : direction, administration, secrétariat, production et diffusion, communication, relations publiques, comptabilité ; activités artistiques : mise en scène, dramaturgie, jeu, danse, cirque, marionnette, musique ; activités techniques : scénographie, costume, maquillage, masque, régie et technique lumière, son, vidéo, image), Seront également organisées des visites de lieux culturels et artistiques partenaires de la formation et développés de nouveaux partenariats.

Objectifs :

- Acquérir des éléments de culture et un vocabulaire spécifiques ;
- Comprendre et saisir les enjeux de l'environnement et l'économie du spectacle vivant ;
- Ouvrir le spectre des différentes professions, expériences, tailles et natures des structure (public, privé, associatif), régions et âges ;
- Appréhender la réalité du milieu professionnel des spectacles vivants ;
- Découvrir la spécificité et la diversité des métiers liés aux arts de la scène ;
- Rencontrer des professionnel.le.s du spectacle vivant et des acteurs institutionnels du milieu de la culture et se créer un réseau.

Bibliographie :

- 📖 DIJAN, Jean-Michel, *Les métiers du spectacle : théâtre, musique, danse, art lyrique, cirque et cinéma*, Vanves, Marabout, coll. Le monde de l'éducation, 1995.
- 📖 LASALLE, Antoine, SANJUAN, Agathe, SCHMITT, Dominique, *Les métiers du plateau*, Paris, L'Avant-scène théâtre, 2012.
- 📖 PIERION, Agnès, *Le théâtre, ses métiers, son langage : lexique théâtral*, Vanves, Hachette Educations, 1994.
- 📖 POIRSON, Martial (dir.), WALLON, Emmanuel (dir.), PLEDAN, Gwenaëlle, *Théâtre en travail : mutations des métiers du spectacle*, in *Théâtre/public*, n° 217, Montreuil, 2015.

TD - Méthodologie (Techniques d'analyse des textes et de la scène) (13h/semestre)

Enseignante : Dimka DELCHEVA

Programme : Pour approfondir la découverte de la scène contemporaine et le travail du spectateur, cette aide à la réussite propose des points de focale sur les outils notionnels qui permettent d'observer, de décrire et de penser les spectacles. Elle s'appuie en particulier sur le travail du vocabulaire employé pour écrire à propos du théâtre et des arts de la scène.

Objectif : Approfondir les bases méthodologiques requises (analyse des éléments du spectacle, construction de l'exposé, note dramaturgique) ainsi que les notions mobilisées (espaces, temps, lumières, sons, objets, costumes, décors, jeu de l'acteur, etc.).

TD – Travail du spectateur (19h30/semestre)

Enseignantes : Dimka DELCHEVA, Amandine MERCIER et Ana WEGNER

Programme : Ces travaux dirigés, organisés autour de l'analyse de quatre à cinq spectacles choisis dans l'actualité théâtrale du semestre, et complémentaires aussi bien du cours d'esthétique, que du cours de dramaturgie, sont essentiels pour repérer les éléments fondamentaux de la représentation, pour doter les étudiant.e.s d'outils d'analyse permettant de problématiser le passage du texte à la scène, d'aborder, dès la première année et sous un angle concret, le concept de mise en scène, de processus de création et de réception. Il s'agit d'analyser les scènes transdisciplinaires, le théâtre, le cirque, la marionnette, la danse, l'opéra, etc. et d'ouvrir à une fréquentation des structures culturelles de la région voire au niveau national.

Objectifs :

- Repérer les éléments fondamentaux de la représentation ;
- Doter les étudiants d'outils d'analyse permettant de problématiser le passage du texte à la scène ;
- Aborder, sous un angle concret, le concept de mise en scène, de processus de création et de réception ;
- Analyser les scènes transdisciplinaires ;
- Ouvrir à une fréquentation des structures culturelles de la région voire au niveau national ;
- Acquérir un regard rigoureux et critique de spectateur.trice.

Bibliographie :

- 📖 BOISSON, Bénédicte, *L'acteur et le spectateur : deux corps en jeu*, DEA, Mervant-Roux Marie-Madeleine (dir.), Paris, C.N.R.S, juin 2001.
- 📖 CORVIN, Michel (dir.), *Dictionnaire encyclopédique du théâtre*, Paris, Bordas, 1991.
- 📖 DORT, Bernard, *La Représentation émancipée*, Paris, Actes-Sud, 1988.
- 📖 DORT, Bernard, *Le Spectateur en dialogue*, Paris, POL, 1995.
- 📖 s.l.d HELBO, André, J. DINES JOHANSEN, Patrice PAVIS et Anne UBERSFELD, *Théâtre. Modes d'approche*, Labor, Bruxelles, 1987.
- 📖 MERVANT-ROUX, Marie-Madeleine, *L'Assise du théâtre. Pour une étude du spectateur*, CNRS, Paris, 1998.
- 📖 NAUGRETTE, Catherine, *L'Esthétique théâtrale*, Nathan Université, 2000.
- 📖 NAUGRETTE, Florence, *Le Plaisir du spectateur de théâtre*, Bréal, 2002.
- 📖 PAVIS, Patrice, *Dictionnaire du théâtre*, Paris, Dunod, 1996.
- 📖 PAVIS, Patrice, *L'Analyse des spectacles*, Paris, Nathan, 1996.
- 📖 PICON-VALLIN, Béatrice (dir.), *La scène et les images*, Paris, CNRS, 2004.
- 📖 RANCIÈRE, Jacques, *Le Spectateur émancipé*, La Fabrique, 2008.
- 📖 ROUBINE, Jean-Jacques, *Introduction aux grandes théories du théâtre*, Paris, Dunod, 1990.
- 📖 RYNGAERT, Jean-Pierre, *Introduction à l'analyse du théâtre*, Paris, Dunod, 1991.
- 📖 UBERSFELD, Anne, *Lire le Théâtre II*, Belin, Paris, 1996.

Liste indicative des spectacles : (Liste définitive communiquée à la rentrée / réservations à faire APRÈS la première séance du TD)

TD – Analyse d'œuvres dramatiques (19h30/semestre)

Enseignantes : Dimka DELCHEVA et Océane HUREZ

Programme : La lecture du texte de théâtre et les enjeux relatifs au passage d'un texte au plateau occupent le centre de réflexion de ce cours : nous aborderons la lecture dramaturgique de trois œuvres dramatiques avec :

- 1) la mise en évidence de leurs enjeux
- 2) les analyses de fragments
- 3) l'analyse des formes et des grandes structures.

Objectif : Pratiquer la dramaturgie à partir de textes d'époques différentes (théâtre antique, classique, contemporain, jeune public...)

Bibliographie :

- 📖 *Introduction à l'analyse de théâtre*, J-P. RYNGAERT, Bordas, 1991.
- 📖 *Lire le théâtre*, A. UBERSFELD, t. 1, nouvelle édition, Belin, 1996.
- 📖 *Éléments pour une histoire du texte de théâtre*, J. DANAN et J-P. RYNGAERT, Dunod, 1997.
- 📖 *Écritures dramatiques. Essais d'analyse de textes de théâtre*, Actes Sud, 1993, ouvrage collectif sous la direction de M. VINAVER.
- 📖 *Nouveaux territoires du dialogue*, Actes Sud, 2005, ouvrage collectif sous la direction de J.-P. RYNGAERT, assisté de J. DANAN et S. LE PORS.

Corpus de textes :

- 📖 LAGARCE J-L, *Juste la fin du monde*, les Solitaires Intempestifs, 2007
- 📖 NORÉN, L., *Automne et hiver*, L'Arche, 2014
- 📖 RACINE, J, *Phèdre*
- 📖 SOPHOCLE, *Œdipe roi*, trad. A. DAIN et P. MAZON, Librio, 2002

UC 1/AS 13 – PRATIQUES (SCÉNIQUES)

TD – Danse (19h30/semestre)

Enseignants : Alain DEVOST et Elodie POSAT

Programme d'Alain DEVOST :

« Le corps est un, il réunit le mécanique, le sensoriel, le relationnel et le symbolique »

Comme le souligne cette phrase d'Hubert Godard, le mouvement est multiple ; le comédien s'appuiera sur les fondamentaux de la danse pour construire des personnages dansants en prenant les reculs nécessaires à l'émergence d'une abstraction à sens multiples. Il appréhendera sa relation au temps et à l'espace par choix ; sa relation aux autres par un langage non-verbal.

Objectif : Trouver le lien entre le personnage textuel et le personnage corporel.

Bibliographie :

- 📖 P. BOURCIER, *Histoire de la danse*, Seuil (épuisé mais disponible à la BU), 2 vol.
- 📖 B. CALLAIS-GERMAIN, *Anatomie par le mouvement*, 1985.
- 📖 M. FEBVRE, *Danse Contemporaine et Théâtralité*, éd. Chiron, 1994.
- 📖 M. MICHEL et I. GINOT, *La danse au XX^{ème} siècle*, éd. Bordas, 1995.
- 📖 S. CREMEZI, *La signature de la danse contemporaine*, Chiron, 1997.

Programme d'Elodie POSAT : L'improvisation guidée (sous forme de tâches et propositions ouvertes) permettra la mise en danse des corps en explorant l'imaginaire, les sensations, l'observation, l'instant, les souvenirs. Les dispositifs proposés amèneront progressivement les étudiants à composer, individuellement et collectivement, tout en appréhendant le rapport à l'espace, à la musicalité, au temps, à l'autre, à sa propre présence.

Objectifs : Découvrir et développer sa propre gestuelle, en prenant confiance en soi, en étant actif, réactif, observateur, pour pouvoir danser, se questionner, prendre des décisions et composer.

Bibliographie :

- 📖 CAPPELLE Laura, *Nouvelle Histoire de la danse en Occident, de la Préhistoire à nos jours*, éditions Seuil, 2020
- 📖 BANES Sally, *Terpsichore en baskets, post modern dance*, éditions Chiron Centre National de la danse, 2002
- 📖 BOURCIER Paul, *Histoire de la danse*, Seuil (épuisé mais disponible à la BU), 2 vol.
- 📖 CALLAIS Germain Blandine, *Anatomie par le mouvement*, 1985
- 📖 ENDICOTT Jo Ann, *chez.pina.bausch.de*, éditions L'arche 2015
- 📖 HALPRIN Anna, *Mouvements de vie*, éditions Contredanse, 2009
- 📖 NOISETTE Philippe, *Danse contemporaine, le guide*, éditions Flammarion, 2015.
- 📖 Nouvelles de danse, sous la direction d'Agnès Benoit-Nader *On the edge, créateurs de l'imprévu*, éditions Contredanse, 1997

Ressources en ligne : site <https://www.numeridanse.tv/>

TD – Pratiques du jeu (19h30/semestre)

Enseignants : Franckie DEFONTE (comédien et metteur en scène) et Christine GIRARD (professeur de théâtre au Conservatoire de Lille, praticienne certifiée de la méthode Feldenkrais® et auteure)

Programme de Franckie DEFONTE : Le cours s'inscrit dans l'apprentissage du jeu de l'acteur à travers de nombreux exercices et la mise en jeu d'une scène tirée du répertoire classique ou contemporain. Il s'agit de confronter les étudiants aux problématiques qui sous-tendent le jeu de l'acteur et de travailler ainsi le rapport à soi, le rapport à l'autre, le rapport au texte et le rapport à l'espace. Pour comprendre au plus près notre instrument émotionnel et physique et pour échapper à tout formatage, nous nous appuyerons sur la méthode de Constantin Stanislavski, pédagogue et metteur en scène russe. Cependant, il ne s'agira pas d'enseigner un système, mais d'être à l'écoute de la spécificité de chacun pour faire en sorte que l'acteur soit inventif et créateur.

Objectifs : Mieux appréhender les bases du jeu de l'acteur et trouver sa propre vérité dans l'interprétation : maîtrise de son instrument (corps, voix, émotion...), écoute et connexion au partenaire, appropriation de la parole de l'auteur pour la faire sienne. Acteur-Créateur.

Bibliographie :

- 📖 *La formation de l'acteur*, Constantin STANISLAVSKI.
- 📖 *Le corps poétique*, Jacques LECOCQ.
- 📖 *Le livre des exercices*, Patrick PEZIN.

Programme de Christine GIRARD : 3 ANTIGONE(S), Sophocle, Brecht, Carson.

3 langues, 3 temporalités, 3 auteurs, Sophocle, Brecht, Carson pour faire entendre la ténacité, le courage et l'engagement d'Antigone face à Créon. De la langue classique de Sophocle à celle très contemporaine de la poétesse Anne Carson via celle de Brecht, nous tisserons et déroulerons le fil de cette tragédie antique et moderne à la fois.

Objectifs : Explorer les rapports de force, de tension, d'attraction, de répulsion, d'aimantation à l'œuvre dans Antigone avec pour axes de travail :

- l'improvisation dans une double ou triple distribution des scènes permettant d'intervenir et d'agir à tout moment dans le dispositif ;
- le travail au bâton et à la ficelle pour matérialiser la relation entre distanciation et proximité et explorer ce corps à distance qui offre à la fois une structure de jeu et un support scénographique.

Bibliographie :

- 📖 SOPHOCLE, *Antigone*, traduction André Bonnard, Lausanne, ed de L'aire, 1981.
- 📖 SOPHOCLE, *Antigone*, traduction de Florence Dupont, Paris, ed de L'Arche, 2014
- 📖 BRECHT Bertolt, *Antigone*, traduction Maurice Regnaut, Paris, ed de L'Arche [1979]
- 📖 CARSON Anne, *Antigonik*, traduction Edouard Louis, Paris, ed de L'Arche, 2019.
- 📖 DE ROMILLY Jacqueline, *La tragédie grecque*, Paris, Presses Universitaires de France, 1970.
- 📖 ASTRUC Alain : *Or, hors, oreille*, Montreuil-sous-bois, ed La Guillotine, 2001.
- 📖 COPEAU Jacques, *Anthologie subjective*, Paris, Gallimard, 1999.
- 📖 BROOK Peter, *L'espace vide*, Paris, Le Seuil, 1977.
- 📖 RÉGY Claude, *Espaces perdus*, Besançon, Les Solitaires Intempestifs, 1998
- 📖 LECOQ Jacques, *Le corps poétique*, Actes Sud Papiers, Arles, 1997.
- 📖 TCHEKHOV Mikhaïl, *L'imagination créatrice de l'acteur*, Paris, Pygmalion/Flammarion, 1995.

UC 2/AS 14 – LANGUES VIVANTES

L'étudiant choisit une langue vivante étrangère de niveau baccalauréat : anglais, allemand ou espagnol. Il en poursuivra l'étude jusqu'à la fin de la Licence.

Programme : Le cours se décompose en deux parties distinctes :

a) **TD (1h) :** Cette partie du cours se concentrera sur la pratique orale de la langue telle qu'elle se parle au quotidien (compréhension et utilisation du vocabulaire courant, des formules usuelles nécessaires à la conversation dans divers contextes de la vie quotidienne...), en s'appuyant particulièrement sur des écrits ou documents divers affiliés à la sphère des Arts du Spectacle dans le monde anglophone, germanophone ou hispanophone.

b) **AIDE A LA REUSSITE (1h30) :** Cette partie du cours consistera à travailler, de manière individuelle, en petit groupe ou en classe entière, les fondamentaux de la langue (vocabulaire, grammaire, syntaxe...) en fonction des besoins de chacun, et ce, en particulier grâce à l'utilisation des moyens et ressources disponibles sur la plateforme de cours en ligne *Moodle* mais aussi à approfondir les thématiques abordées en TD.

Objectifs :

- Consolider les compétences telles qu'elles sont définies par le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : compréhension orale, compréhension écrite, interaction orale, expression orale, expression écrite ;
- Donner ou redonner confiance aux étudiants qui se sentent fragiles en anglais, allemand ou espagnol pour pouvoir communiquer au quotidien ;
- Découvrir des aspects variés de la culture, des arts, et de la civilisation des pays anglophones, germanophones ou hispanophones ;
- Familiariser les étudiants avec un vocabulaire spécifique aux Arts du Spectacle.

Anglais (32h30/semestre)

Enseignantes : Claire BIZART et Hélène TAVERNIER

Bibliographie :

Dictionnaire bilingue anglais-français/français-anglais (par exemple, le *Robert & Collins* ou dictionnaire en ligne www.wordreference.com)

Précis de grammaire anglaise (par exemple : *Grammaire anglaise de l'étudiant*, S. Berland-DELÉPINE, Ophrys)

Précis de vocabulaire anglais (par exemple : *Le mot et l'idée*, Tomes 1 et 2, Ophrys)

Journaux et magazines en ligne (*The Guardian*, *The NY Times*, *The Independent*, *The Sydney Morning Herald*...)

Radio et TV en ligne (*BBC*, *CNN*, *NBC*, ...)

Séries et films en VO à visionner avec sous-titres en anglais

Nouvelles et romans en éditions bilingues (collections « Bilingue » ou « Lire en anglais chez Livre de Poche, « Penguin Readers » ...)

Allemand (32h30/semestre)

Enseignante : Evelyne JACQUELIN

Programme : Lecture ou audition et présentation en allemand, à l'écrit et à l'oral, de documents divers (thèmes : histoire et culture allemande) ; initiation à la traduction ; révision des notions grammaticales de base (déclinaison du groupe nominal, conjugaison, syntaxe élémentaire).

Objectif : Améliorer la maîtrise de la langue allemande (compréhension et expression écrites et orales) dans un contexte quotidien.

Bibliographie :

Manuel de vocabulaire :

📖 Francine ROUBY, Herbert SCHARFEN, *Vox Allemand - Le vocabulaire incontournable des examens et concours* (ellipses).

Grammaire allemande :

📖 Daniel BRESSON, *Grammaire d'usage de l'allemand contemporain* (Hachette).

📖 Carola HÄHNEL-MESNARD, Heidi KNOERZER, Daniel ARGELÈS. *Chamäleon – La grammaire allemande sur le bout de la langue* (Éditions de l'École Polytechnique)

📖 Jean JANITZA, Gunhild SAMSON, *L'Allemand, Pratique de A à Z* (Hatier).

Dictionnaire unilingue

📖 Duden - *Deutsches Universalwörterbuch*, Mannheim, Bibliographisches Institut ; version simplifiée en ligne :

www.duden.de

Dictionnaire bilingue

📖 *Dictionnaire moderne allemand / français - français / allemand* (Larousse) ; version en ligne :

<http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand>

📖 *Grand dictionnaire bilingue allemand* (Hachette & Langenscheidt) ; version en ligne :

<https://fr.langenscheidt.com/allemand-francais/>

Lectures bilingues : collections « Folio bilingue » (Gallimard), « Les Langues pour tous » (Pocket), « Langues / Bilingue série allemand » et « Langues / Lire en allemand » (LGF Livre de Poche), « Bilingue jeunesse / Français-Allemand » (Ipagine).

Quelques ressources pédagogiques en ligne

- <https://deutschlernerblog.de> (site d'enseignants d'allemand langue étrangère)
- <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055> (partie pédagogique du site de la Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale)
- <https://www.kindernetz.de/infonetz/-/id=4418/1xw07mt/index.html> (site d'information de la SWR, radio-télévision régionale, pour les enfants)
- <http://www.zeitklicks.de> (site pour les enfants et adolescents – niveau collège – sur l'histoire allemande 1890-1989)
- <https://www.kinderzeitmaschine.de> (site d'histoire générale à destination des enfants, niveau collège)
- <https://www.hanisauland.de/index.html> (portail d'informations politiques pour élèves de classes primaires et collégiens)

Quelques sites d'information multilingues

- Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale, notamment les « Langsam gesprochene Nachrichten » (journal télévisé parlé lentement : <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030>) pour s'entraîner à l'oral
- <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de> (portail d'information officiel multilingue de la RFA : présentation générale du pays)
- Services diplomatiques :
 - <http://www.allemande.diplo.de> (Allemagne) ;
 - <https://www.bmeia.gv.at/fr/paris/> (Autriche) ;
 - <https://www.eda.admin.ch/countries/france/fr/home/representations/ambassade-a-paris.html> (Suisse).
- Centre d'information de l'ambassade d'Allemagne (CIDAL) : <http://www.allemande.diplo.de/Vertretung/frankreich/fr/03-cidal/00-cidal-hbseite.html>
- Forum culturel autrichien : <http://austrocult.fr>
- Institut Goethe de Lille : <https://www.goethe.de/ins/fr/fr/sta/lil.html>
- Association « Allemagne service » : <http://www.allemande-service.com/index.htm>
- Office national du tourisme autrichien : <http://www.austria.info/fr/pratique/l-autriche-en-bref>
- Une liste de ressources diverses est aussi disponible sur <https://www.sprachcaffe.com/francais/sprachcaffe-magazine-article/toutes-les-ressources-en-ligne-pour-apprendre-l-allemand-2015-08-24.htm>

Espagnol (32h30/semestre)

Enseignante : Gaëlle PERRIN

Bibliographie :

📖 *Les Mots espagnols*, par J. Agnès et J. Viniás, éd. Hachette, pour vous permettre de compléter vos connaissances lexicales en révisant du vocabulaire.

📖 Une grammaire espagnole, par exemple *La Pratique de l'espagnol de A à Z*, éd. Hatier, et un manuel de conjugaison par exemple *Hablo, hablas, habla*, éd. Hachette.

📖 Un dictionnaire unilingue étant autorisé à l'examen, nous vous conseillons le *Planeta*, un dictionnaire bilingue (exclu à l'examen) pourra être consulté en cours d'année, par exemple le *Dictionnaire français-espagnol Larousse*.

Des lectures conseillées en langue espagnole : de nombreux recueils de contes et nouvelles existent en édition bilingue, dans la série « Lire en espagnol », collection « Les langues modernes » du Livre de Poche, ou dans la collection bilingue de Presses Pocket (par exemple, *Nouvelles espagnoles contemporaines*, *Nouvelles hispano-américaines*, 2 vol.).

La lecture régulière du magazine « Vocabulaire » dans sa version espagnole peut également être recommandée.

Lire la presse en ligne (www.elpais.es/ www.elmundo.es/), regarder la télé espagnole (www.rtve.es/), écouter la radio (www.radio.fr/langue/Espagnol)

UL/AS 15 – DIVERSIFICATION

TD – Arts plastiques ou arts de l'espace (19h30/semestre)

Enseignante : Margaux DARLOY

Programme : À travers l'exploration de différentes œuvres et pratiques croisant arts de la scène et arts visuels, par l'appropriation progressive de divers outils et techniques graphiques et plastiques, nous interrogerons ce que le pictural fait au scénique (approches dramaturgiques, mises en scène pluridisciplinaires) et inversement. Il s'agira de jouer des différentes techniques et se ressaisir des images pour trouver sa propre voix créative.

Objectifs :

- Aiguiser son sens de l'observation et son sens critique,
- Trouver une expression graphique et narrative personnelle,
- Acquérir les notions et le vocabulaire plastique,
- Acquérir différents outils et techniques plastiques.

Bibliographie :

📖 LANEYRIE-DAGEN, Nadejje, *Histoire de l'art pour tous*. Vanves, Hazan, coll. « Beaux-Arts », 2011.

📖 LEMOINE, Serge (dir), *L'art moderne et contemporain*. Paris, Larousse, 2006.

📖 DAGEN, Philippe, HAMON, Françoise (dir.), *Histoire de l'art. XIXe-XXIe siècles, Époque contemporaine*. Paris, Flammarion, 2011.

DEUXIÈME SEMESTRE

UNITE D'ENSEIGNEMENT	COEFF	ECTS	H	ELEMENTS PEDAGOGIQUES	EVALUATION		
					Session 1 CONTROLE CONTINU	Session 2 RATTRAPAGE	
UF1/AS21 Histoire et théorie des arts	1	2	13:00	CM Introduction au cinéma et aux nouvelles technologies	1 questionnaire	1 écrit 1h	
	2	4	19:30 13:00	TD Analyse des textes TD Méthodologie de l'analyse de textes	2 analyses 2 analyses	1 analyse 2h	
	1	2	13:00	CM Théâtre moderne et contemporain	1 questionnaire	1 écrit 1h	
UF2/AS22 Textes et scènes	1	2	13:00	CM Aspects et enjeux des spectacles jeunes publics	1 questionnaire	1 écrit 1h	
	1	2	19:30	TD Théâtre de jeunesse	2 analyses	1 analyse 1h	
	2	4	19:30 13:00	TD Travail du spectateur Aide à la réussite : méthodologie de travail	2 analyses (TD) 1 analyse (AR)	1 analyse 2h	
UC1/AS23 Pratiques	1	2	13:00	TD Techniques de la scène	1 production et 1 analyse	1 analyse 1h30	
	1	2	19:30	TD Ateliers d'écriture théâtrale	1 production et 1 analyse	1 analyse 1h	
	1	2	19:30	TD Cirque	1 production et 1 analyse	1 analyse 1h	
	OU						
	1	2	19:30	TD Marionnette	1 production et 1 analyse	1 analyse 1h	
	1	2	19:30	TD Pratiques du jeu	1 production et 1 analyse	1 analyse 1h	
UC2/AS24 LVE	1,5	3	13:00 19:30	TD Anglais ou Allemand ou Espagnol AR Anglais ou Allemand ou Espagnol	2 exercices	1 écrit 1h	
	0,5	1	13:00	TICE	2 exercices	1 exercice 1h	
UL/AS25 Diversification	1	2	19:30	TD Les objets scéniques	1 production et 1 analyse	1 analyse 1h	
	OU						
	1	2	19:30	TD Culture musicale	2 exercices	1 exercice 1h	

Responsable pédagogique : Marie GARRÉ NICOARĂ

CM – Introduction au cinéma et aux nouvelles technologies 1 (13h/semestre)

Enseignant : Pierre-Éric JEL

Programme : Après un rappel des différents éléments constitutifs d'un plan et de l'échelle des plans, le cours portera sur l'analyse de trois films de Federico Fellini : *I Vitelloni* (Les Inutiles), *Fellini-Satyricon*, *Amarcord*.

Le cours mettra alors en relation ces derniers avec le cinéma italien mais développera aussi les thématiques qui parcourent l'œuvre du réalisateur à travers quelques exemples tirés de certains de ses autres films.

Il convient d'avoir visionné les films au programme avant le début des cours.

À noter : les prises de notes par ordinateur sont interdites dans ce cours en 1ère année.

Objectifs : Maîtriser le vocabulaire technique de l'analyse filmique et quelques notions de filmologie.

Bibliographie :

📖 Marie-Thérèse JOURNOT, *Le vocabulaire du cinéma*, éd. Armand Colin, coll. Cinéma 128.

📖 Laurent JULLIER, *L'analyse des séquences*, éd. Nathan, « cinéma ».

TD – Analyse des textes (19h30/semestre)

Enseignante : Ana WEGNER

Programme : Dans ce cours nous analyserons des fragments de textes dramatiques issus de la période abordée dans le CM sur le théâtre moderne et contemporain.

Objectifs :

- Maîtriser des outils d'analyse du texte théâtral ;
- Élargir ou approfondir la connaissance du répertoire théâtral moderne et contemporain ;
- Structurer son analyse pour la présenter sous forme écrite ou d'exposé.

Bibliographie complémentaire au CM :

📖 ABIRACHED, Robert, *La Crise du personnage dans le théâtre moderne*, Grasset, Paris, coll. « Tel », Gallimard, 1994.

📖 LE PORS, Sandrine, *Le Théâtre des voix, À l'écoute des écritures théâtrales contemporaines*, Rennes, PUR, 2011.

📖 VINAVER, Michel (org.), *Écritures dramatiques. Essais d'analyse de textes de théâtre*, Paris, Actes Sud, 1993.

TD – Méthodologie d'analyse des textes (13h/semestre)

Enseignante : Ana WEGNER

Programme : Dans ce cours nous allons pratiquer la mise en voix et la mise en espace d'extrait de textes modernes et contemporains. Ces pratiques, en complément des méthodes abordées dans le TD « Analyse des textes », visent à explorer des questions liées au rythme et les multiples vocalités déployées dans ces écritures.

Objectifs : Approfondir la maîtrise des outils de l'analyse dramaturgique à partir de la mise en voix et de la mise en espace d'un texte.

Bibliographie :

📖 PASSO Grace, *Lettre à Élise* [traduits du portugais par Paula Anacaona], Paris, Anacaona, 2015.

📖 KOUTCHEVSKY Alexandre, *Les morts qui touchent, Texte pour vivants, fantômes et paysages*, Montpellier : l'entretemps, 2012.

📖 NAVARRO, Mariette, *Nous les vagues* suivi de *Les célébrations*, Fontenay-sous-Bois, Quartett, 2011.

📖 VON MAYENBURG, Marius, *Le moche* suivi de *Le chien, la nuit et le couteau* [traduits de l'allemand par Hélène Mauler et René Zahnd], Paris, l'Arche, 2008.

CM – Théâtre moderne et contemporain (13h/semestre)

Enseignante : Rezvan ZANDIEH

Programme : Ce cours s'attache d'abord à dégager les principales pratiques théâtrales - scéniques et dramaturgiques - du XXe siècle. A ce volet strictement historique s'ajoutent un travail d'investigation sur certaines des tendances qui travaillent aujourd'hui la scène théâtrale et une initiation à la lecture des textes de théâtre contemporains. Dans ce second volet, on sera particulièrement attentifs et attentives aux représentations (du moi, du monde) que les pièces modernes et contemporaines mettent en œuvre.

Objectifs :

- Comprendre les enjeux dramaturgiques, scéniques et institutionnels du théâtre moderne et contemporain ;
- Enrichir une chronologie des styles et des époques.

Bibliographie :

- 📖 ABIRACHED, Robert, *La Crise du personnage dans le théâtre moderne*, Grasset, Paris, coll. « Tel », Gallimard, Paris, 1994.
- 📖 BOISSON Bénédicte, FOLCO Alice et MARTINEZ Ariane, *La Mise en scène théâtrale de 1800 à nos jours*, PUF, coll. « Licence Lettres », Paris, 2010.
- 📖 LE PORS, Sandrine, *Le Théâtre des voix, À l'écoute des écritures théâtrales contemporaines*, PUR, Rennes, 2011.
- 📖 PAVIS, Patrice, *Le théâtre contemporain, Analyse des textes de Sarraute à Vinaver*, Nathan, Paris, 2002.
- 📖 ROUBINE, Jean-Jacques, *Introduction aux grandes théories du théâtre*, Bordas, Paris, 1990.
- 📖 RYNGAERT, Jean-Pierre, *Nouveaux territoires du dialogue*, coll. « Apprendre », Actes Sud, Arles, 2005.
- 📖 SARRAZAC, Jean-Pierre (s.l.d.), *Poétique du drame moderne et contemporain*, Circé/poche, Saulxures, 2005.
- 📖 SARRAZAC Jean-Pierre, *Jeux de rêves et autres détours*, Éditions Circé, Belval, 2004.

UF 2/AS 22 – TEXTES ET SCÈNE

CM – Aspects et enjeux des spectacles jeune public (13h/semestre)

Enseignante : Marie GARRÉ NICOARĂ

Programme : Après avoir posé les jalons historiques, culturels, sociétaux et institutionnels permettant de penser le contexte de l'émergence du théâtre jeune public, on précisera ses principaux enjeux esthétiques, politiques et poétiques. Il s'agira alors de mettre en évidence la diversité de la production théâtrale contemporaine pour les jeunes publics : théâtre de texte, adaptations ou formes hybrides, transdisciplinaires, autres arts de la scène (danse, marionnette...), artistes se consacrant exclusivement ou non au jeune public... Notre investigation se portera ensuite plus spécifiquement sur les nouvelles écritures dramatiques pour la jeunesse qui viennent enrichir et renouveler le paysage de la littérature dramatique contemporaine. On s'interrogera enfin sur les modalités de présentation, communication, médiation des œuvres théâtrales à destination de la jeunesse et des adultes soucieux de regarder le monde « depuis l'enfance ».

Objectifs :

- Appréhender les enjeux sociétaux, esthétiques et politiques des formes à destination des jeunes publics ;
- Aborder les questions liées à la médiation vers ces jeunes publics (tout-petits, enfants, ados) ;
- Prendre connaissance d'un paysage institutionnel.

Bibliographie :

- 📖 BERNANOCE, Marie, *À la découverte de cent et une pièces : répertoire critique du théâtre contemporain pour la jeunesse*, Théâtrales.
- 📖 BERNANOCE Marie et LE PORS Sandrine, *Entre théâtre et jeunesse, formes esthétiques d'un engagement*, Recherches & Travaux, n° 87, Grenoble, automne 2015.
- 📖 BERNANOCE, Marie et LE PORS Sandrine, *Poétiques du théâtre jeunesse*, série « Corps et voix », coll. « Études Littéraires », Presses Universitaires de l'Artois, 2018.
- 📖 Collectif, *Pourquoi j'écris du théâtre pour les jeunes spectateurs*, Lansmann-Regards singuliers.
- 📖 Faure, Nicolas, *Le théâtre jeune public. Un nouveau répertoire*, PUR.
- 📖 Françoise HEULOT-PETIT et LE PORS Sandrine (dir.), *Le jeu dans les dramaturgies jeunes publics*, Cahiers Robinson n° 32, 2012.
- 📖 LE PORS Sandrine (dir.), *Les dramaturgies jeunes publics*, revue *Registres*, n° 16, Presses de la Sorbonne Nouvelle, 2014.
- 📖 SEGOL-SAMOY Marianne et SERRES Karin (dir.), *Étonnantes écritures européennes pour la jeunesse*, Théâtrales, 2013

TD – Théâtre de jeunesse (19h30/semestre)

Enseignantes : Iris LE CARRÉ-DRÉAN, Dimka DELCHEVA et Marie GARRÉ NICOARĂ

Programme : Ce TD, qui doit être envisagé comme le prolongement du cours magistral « Aspects et enjeux des spectacles jeune public », ouvrira aux questions relatives à la dramaturgie jeunesse. A partir d'œuvres complètes ou de fragments d'œuvres dramatiques jeunesse, il s'agira d'envisager ces écritures contemporaines sans les enfermer dans un « répertoire » et d'en explorer la diversité des formes, le travail de la langue, des modèles de représentation, des démarches d'écriture.

Notre attention se portera également sur les créations scéniques à destination de la jeunesse, cirque, danse, marionnette et objet, théâtre, depuis les formes adressées au très jeune spectateur jusqu'au spectateur adolescent.

Objectifs :

- Appréhender les écritures jeunesse à l'aune des écritures contemporaines ;
- Situer ces écritures dans le paysage des écritures contemporaines, en dégager les spécificités et les points de croisement ;
- Saisir la démarche d'écriture d'un auteur jeune public ;
- Penser l'adresse au jeune spectateur, du point de vue des écritures et des créations scéniques ;
- Savoir analyser une œuvre jeunesse.

Œuvres étudiées :

Corpus communiqué à la pré-rentrée.

Une attention particulière sera portée aux textes de Sylvain LEVEY, auteur associé au Théâtre du Grand Bleu, Scène Conventionnée d'Intérêt National Art, Enfance et Jeunesse de Lille.

Bibliographie :

- 📖 Marie BERNANOCE, *A la découverte de cent et une pièces*, Montreuil, Éditions Théâtrales, 2006.
- 📖 Roger DELDIME, *Le théâtre pour enfants. Approches psychopédagogiques, sémantique et sémiologique*.
- 📖 Nicolas FAURE, *Le théâtre jeune public, un nouveau répertoire*, Rennes, Presses universitaires, coll. "Le spectaculaire", 2009.
- 📖 Jean-Pierre SARRAZAC, *Jeux de rêves et autres détours*, Belval, Éditions Circé, 2004.
- 📖 Jean-Pierre SARRAZAC, *La parabole ou l'enfance du théâtre*, Belval, Éditions Circé, 2002.
- 📖 Théâtre aujourd'hui n°9, « Théâtres et enfance : l'émergence d'un répertoire », Paris, CNDP, 2005.
- 📖 Cahiers Robinson n°32, « Le jeu dans les dramaturgies jeunes publics », sous la direction de Françoise HEULOT-PETIT et Sandrine LE PORS, 2012.

TD – Travail du spectateur (19h30/semestre)

Enseignantes : Amandine MERCIER et Pauline PICOT

Programme : Ces travaux dirigés, organisés autour de l'analyse de quatre à cinq spectacles choisis dans l'actualité théâtrale du semestre, et complémentaires aussi bien du cours d'esthétique, que du cours de dramaturgie, sont essentiels pour repérer les éléments fondamentaux de la représentation, pour doter les étudiant.e.s d'outils d'analyse permettant de problématiser le passage du texte à la scène, d'aborder, dès la première année et sous un angle concret, le concept de mise en scène, de processus de création et de réception. Il s'agit d'analyser les scènes transdisciplinaires, le théâtre, le cirque, la marionnette, la danse, l'opéra, etc. et d'ouvrir à une fréquentation des structures culturelles de la région voire au niveau national.

Objectifs :

- Repérer les éléments fondamentaux de la représentation ;
- Doter les étudiants d'outils d'analyse permettant de problématiser le passage du texte à la scène ;
- Aborder, sous un angle concret, le concept de mise en scène, de processus de création et de réception ;
- Analyser les scènes transdisciplinaires ;
- Ouvrir à une fréquentation des structures culturelles de la région voire au niveau national ;
- Acquérir un regard rigoureux et critique de spectateur.trice.

Bibliographie :

- 📖 BOISSON, Bénédicte, *L'acteur et le spectateur : deux corps en jeu*, DEA, Mervant-Roux Marie-Madeleine (dir.), Paris, CNRS, juin 2001.
- 📖 CORVIN, Michel (dir.), *Dictionnaire encyclopédique du théâtre*, Paris, Bordas, 1991.
- 📖 DORT, Bernard, *La Représentation émancipée*, Paris, Actes-Sud, 1988.
- 📖 DORT, Bernard, *Le Spectateur en dialogue*, Paris, POL, 1995.
- 📖 s.l.d HELBO, André, J. DINES JOHANSEN, Patrice PAVIS et Anne UBERSFELD, *Théâtre. Modes d'approche*, Bruxelles, Labor, 1987.

- 📖 MERVANT-ROUX, Marie-Madeleine, *L'Assise du théâtre. Pour une étude du spectateur*, Paris, CNRS, 1998.
- 📖 NAUGRETTE, Catherine, *L'Esthétique théâtrale*, Paris, Nathan Université, 2000.
- 📖 NAUGRETTE, Florence, *Le Plaisir du spectateur de théâtre*, Paris, Bréal, 2002.
- 📖 PAVIS, Patrice, *Dictionnaire du théâtre*, Paris, Dunod, 1996.
- 📖 PAVIS, Patrice, *L'Analyse des spectacles*, Paris, Nathan, 1996.
- 📖 PICON-VALLIN, Béatrice (dir.), *La scène et les images*, Paris, CNRS, 2004.
- 📖 RANCIÈRE, Jacques, *Le Spectateur émancipé*, Paris, La Fabrique, 2008.
- 📖 ROUBINE, Jean-Jacques, *Introduction aux grandes théories du théâtre*, Paris, Dunod, 1990.
- 📖 RYNGAERT, Jean-Pierre, *Introduction à l'analyse du théâtre*, Paris, Dunod, 1991.
- 📖 UBERSFELD, Anne, *Lire le Théâtre II*, Paris, Belin, 1996.

Liste indicative des spectacles : (Liste définitive communiquée à la rentrée / réservations à faire APRÈS la première séance du TD)

AR – Méthodologie de travail (13h/semestre)

Enseignante : Dimka DELCHEVA

Programme : Ce cours s'inscrit dans le prolongement de celui du premier semestre et vise à approfondir les bases méthodologiques mobilisées en "Travail du spectateur".

Objectifs : Penser et observer les créations contemporaines. Approfondir les bases méthodologiques (analyse des éléments du spectacle).

UC 1/AS 23 – PRATIQUES

TD – Techniques de la scène (13h/semestre)

Enseignant : Pascal SYLVAIN (Régisseur au Service 'Vie Culturelle et Associative', université d'Artois)

Objectif : Ce cours a pour but d'initier les étudiants à l'environnement et au dispositif technique du spectacle vivant.

TD – Atelier d'écriture théâtrale (19h30/semestre)

Enseignant : Luc TARTAR (auteur dramatique)

Programme : Ce cours pratique se conçoit à la fois comme un atelier de lecture et d'écriture théâtrale. L'écriture personnelle, encadrée et préparée par des consignes et prolongée par des temps de retour, permettra d'éprouver la singularité d'une voix propre et de dégager les spécificités d'une écriture pour le théâtre. La lecture d'œuvres dramatiques, la rencontre avec des auteurs pourra également stimuler ou informer l'écriture personnelle.

TD – Cirque ou Marionnette (19h30/semestre)

CIRQUE

Enseignant : Jean DEVISSE

Programme : L'art du cirque connaît actuellement une évolution sans précédent. Il s'affirme comme le carrefour de disciplines artistiques multiples : modes divers d'expression du corps et de la voix mis au service d'un langage poétique polymorphe qui rencontre d'une manière ou d'une autre celui du théâtre.

Le cours se déroulera sous forme d'ateliers pratiques accompagnés de retours réflexifs ; les uns et les autres feront l'objet d'une évaluation. La présence au cours est obligatoire.

Objectifs :

- Histoire du cirque traditionnel ;
- Connaissance du cirque contemporain ;
- Initiation à la pratique des arts du cirque ;
- Travail de mise en piste ;
- Aspect pédagogique de l'enseignement des arts du cirque.

MARIONNETTE

Enseignant.e.s : Fabrice NAILLON (marionnettiste et directeur d'établissement, Arras) et Mathilde POZYCKI (compagnie Les Mains Sales)

Objectifs :

- Initier à la manipulation d'effigies, de pantins articulés ;
- Initier au « masque de corps » et aux grands principes du théâtre d'objets ;
- Appréhender comment déléguer le jeu, le "parler pour" et comment imaginer une situation « pré-texte » (S. Baillon) dans la mise en scène d'un extrait d'œuvre dramatique contemporaine ;
- Maîtriser les notions de cadre, la séquentiation, le travail du « focus » de la marionnette, les « gestes parasites » à la manipulation.

Programme de Fabrice NAILLON :

Découverte de la marionnette et du théâtre d'objets, des formes de jeu et d'expression qui puisent leur vitalité dans la tradition la plus lointaine et qui sont maintenant des composantes essentielles de la création théâtrale contemporaine, tant pour le jeune public que pour les adultes.

Initiation à la manipulation. Qu'est-ce que déléguer le jeu ? Le "parler pour" (le personnage). La notion de cadre. La séquentiation. À partir d'une séquence de texte contemporain, mise en marionnette de cette séquence. Questions dramaturgiques et choix de représentation. Choix de la "mise en jeu" des personnages marionnettistes. Construction et répétitions : il s'agit de présenter une maquette de ce que pourrait être le travail.

Le cours se déroulera sous forme d'ateliers pratiques qui feront à chaque fois l'objet d'un retour analytique. Il sera évalué à partir des réalisations pratiques et du travail écrit d'analyse réflexive.

Programme de Mathilde POZYCKI :

Il s'agira pour les étudiants d'expérimenter, par la pratique, différentes techniques de marionnette. Chaque séance sera l'occasion d'explorer les différentes possibilités de jeu qu'offre cet art ancestral. Quel est son rapport à l'espace ? Au texte ? Au corps du manipulateur ? Les étudiants s'interrogeront sur ce qui fait l'objet marionnettique, de la construction à la manipulation. Le cours se déroule sous forme d'ateliers pratiques qui font à chaque fois l'objet d'un retour analytique. Il est évalué à partir des réalisations pratiques et du travail écrit d'analyse réflexive.

TD – Pratiques du jeu (19h30/semestre)

Enseignants : Juan CONCHILLO (metteur en scène), Violaine DARGENT et Christine GIRARD (professeur de théâtre au Conservatoire de Lille, praticienne certifiée de la méthode Feldenkrais® et auteure).

Programme de Juan CONCHILLO : Tout en poursuivant le travail de disponibilité corporelle et vocale, la présence, l'énergie, la prise de risque et le rapport à l'autre, nous aborderons le travail sur le texte sa mise en voix et la mise en situation de l'interprète.

Objectif : Organiser un travail d'approche pour l'interprétation.

Bibliographie :

- 📖 DULLIN, *Souvenirs et note de travail de l'acteur* (réédition).
- 📖 PAGE (C.), *Éduquer par le jeu dramatique*, ESF, 2001.
- 📖 PEZIN (P.), *Le Livre des exercices à l'usage des acteurs*, Les voies de l'acteur, 1999.
- 📖 RYNGAERT (J.-P.), *Le Jeu dramatique*, Bruxelles, De Boeck, 1991.
- 📖 BERTOLD BRECHT, *Petit organon pour le théâtre*.
- 📖 JERZY GROTOWSKI, *Vers un théâtre pauvre*.
- 📖 PETER BROOK, *L'espace vide*.

Programme de Christine GIRARD :

La fabrique d'une écriture de plateau

- Explorer et interroger la notion d'écriture de plateau à partir de trois axes :
- L'improvisation en s'appuyant sur les méthodes développées par deux américaines, la metteur-en-scène Anne Bogard et les Wiewpoints, la danseuse et chorégraphe Lisa Nelson et sa pratique d'improvisation collective ;
- La collecte de matières textuelles mêlant poésie, roman, théâtre, essai...;
- La mise en perspective avec les recherches que Bruno Tackels a consacré aux écrivains de plateau.

Objectifs :

- S'initier à l'écriture de plateau ;
- Explorer la relation entre mouvement et interprétation à travers des explorations basées sur la méthode Feldenkrais® ;
- Explorer comment le mouvement et le corps dans l'espace sont sources de narration.

Bibliographie :

- 📖 CRICKMAY Chris et TUFNELL Miranda, *Corps, Espace, Mouvement*, Bruxelles, Ed Contredanses, 2014.
- 📖 BOGARD Anne et LANDAU Tina, *The Viewpoints Book*, New York, Theatre communications group, 2005.
- 📖 TACKELS Bruno, *Les Écritures de plateau*, Besançon, Les Solitaires Intempestifs, 2015.
- 📖 TACKELS Bruno, François Tanguy et le Théâtre du Radeau, *Écrivains de plateau II*, Besançon, Les Solitaires Intempestifs, 2005.

UC 2/AS 24 – LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

Les étudiants poursuivent l'étude de la langue vivante étrangère qu'ils ont choisie au premier semestre (anglais, allemand ou espagnol).

Programme :

- a) **TD** : Cette partie du cours consistera à travailler l'analyse et le commentaire de textes à partir de documents tirés de la presse ou d'œuvres littéraires, éventuellement liés au monde du théâtre et du spectacle vivant (questions de compréhension et d'expression écrites et orales), et à s'entraîner à l'exercice de la version sur de courts passages.
- b) **AIDE A LA REUSSITE** : Les étudiants poursuivent la pratique des activités proposées en 'Aide à la Réussite' lors du premier semestre.

Bibliographie : voir semestre 1.

Anglais (32h30/semestre)

Enseignantes : Claire BIZART et Hélène TAVERNIER

Allemand (32h30/semestre)

Enseignante : Evelyne JACQUELIN

Espagnol (32h30/semestre)

Enseignante : Gaëlle PERRIN

TICE (13h/semestre)

Enseignante : Ana WEGNER

Programme : Ce cours s'inscrit dans le projet « Maîtriser les écrits numériques » présenté dans les pages d'introduction en première année, il s'agit de produire individuellement des écrits numériques sociaux et universitaires en s'initiant aux dimensions rédactionnelles et en apprenant les fonctions de traitement de texte et les codes de la communication électronique. Ces pratiques de rédaction numérique s'accompagnent d'une réflexion sur les changements par rapport aux supports et à la communication traditionnels. Ce cours se centrera essentiellement sur la production de textes critiques de spectacles (brèves, articles, dossiers).

UL/AS 25 – DIVERSIFICATION**TD – Les objets scéniques** (19h30/semestre)

Enseignantes : Élise DUCROT et Amandine MERCIER

Programme : Au cours de ce TD alternant pratique et théorie, les étudiant.e.s seront amené.e.s à découvrir et analyser les diverses fonctions dramaturgiques pouvant être assumées par les objets scéniques. Nous nous appuierons tout au long de ce parcours sur différents spectacles programmés au cours de la saison théâtrale, sur des captations de spectacles ainsi que sur des textes théoriques. Ce cours sera aussi l'occasion pour les étudiant.e.s de créer une courte mise en scène dans laquelle le jeu sera délégué aux objets, qui auront une fonction particulière, seront manipulés et/ou au service d'un texte.

Objectifs :

- Analyser les différentes fonctions de l'objet dramatique dans la mise en scène et l'écriture dramatique ;
- Apprendre à mettre en scène l'objet en ayant conscience de ses différentes fonctions dramaturgiques ;
- Maîtriser les fondamentaux de l'art de la manipulation de l'objet ;
- Être capable de déléguer le jeu à l'objet-marionnettique ;
- Adapter et transposer un texte dramatique au service de l'objet.

Bibliographie :

- 📖 BAUDRILLARD, Jean, *Le Système des objets*, Paris, Gallimard, 1968.
- 📖 JURKOWSKI, Henryk, *Métamorphoses, la marionnette au XXe siècle*, Val-de-Virieu, L'Entretemps, 2008.
- 📖 KANTOR, Tadeusz, *Le Théâtre de la mort*, Lausanne, L'âge d'homme, 1977.
- 📖 MATTÉOLI, Jean-Luc, *L'Objet pauvre*, Rennes, PUR, 2011.
- 📖 PAVIS, Patrice, *L'analyse des spectacles*, Nathan, Paris, 1996.

📖 PAVIS, Patrice, *Vers une théorie de la pratique théâtrale, voix et images de la scène*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, 2000.

📖 SCHULZ, Bruno, « Le traité des mannequins », in *Les Boutiques de cannelle*, Paris, Denoël, 1974.

📖 UBERSFELD, Anne, *Lire le théâtre II*, Belin, Paris, 1996.

Liste indicative des spectacles : (Liste définitive communiquée à la rentrée / réservations à faire APRÈS la première séance du TD)

OU

TD – Culture musicale (19h30/semestre)

Enseignant : Franck TOURRÉ

Programme : On s'intéressera à un panorama de pratiques musicales variées, anciennes ou contemporaines, en abordant, de façon large, des musiques de toutes époques, de tous styles, de toutes origines, et en les articulant à chaque fois sur les pratiques de la scène, depuis l'Antiquité grecque jusqu'à aujourd'hui. On amorcera ainsi une réflexion esthétique qui servira de fil rouge au cours, et que l'on peut résumer par la simple question : pourquoi (et pour quoi faire ?) la musique au théâtre ?

Objectifs :

- Approfondir sa culture musicale,
- Écouter et analyser des œuvres selon les paramètres du son (musique classique, de jazz, musiques du monde, musiques contemporaines).

TROISIÈME SEMESTRE

UNITE D'ENSEIGNEMENT	COEFF	ECTS	H	ELEMENTS PEDAGOGIQUES	EVALUATION	
					Session 1 CONTROLE CONTINU	Session 2 RATTRAPAGE
UF1 Histoire et théorie des arts	1	2	13 :00	CM Théories de la mise en scène moderne	1 écrit	1 écrit 1h30
	1	2	19 :30	TD Analyse de textes d'esthétique et de mise en scène	2 écrits	1 écrit 1h30
	1	2	13 :00	CM Approche d'une forme théâtrale	1 écrit	1 écrit 1h30
	1	2	13 :00	CM Théâtres classiques et baroques	1 écrit	1 écrit 1h30
UF2 Textes et scènes	1,5	3	26 :00	TD Dramaturgie jeune public	1 exercice et 1 écrit	1 écrit 1h30
	1,5	3	26 :00	TD Écritures dramatiques	1 production et 1 analyse	1 écrit 1h30
	2	4	13 :00 26 :00	TD 1 : Méthodologie de travail TD 2 : Scénographie (coef. 2)	1 exercice (TD1) 1 production et 1 écrit (TD 2)	1 écrit 2h
UC1 Préprofessionnalisation	1	2	19 :30	TD Pratiques du jeu	1 production et 1 écrit	1 écrit 1h
	1	2	19 :30	TD Environnement économique du spectacle vivant	1 exercice et 1 écrit	1 écrit 1h30
	OU					
	1	2	19 :30	TD École du jeune spectateur	1 exercice et 1 écrit	1 écrit 1h30
UC2 LVE	2	4	13 :00 19 :30	TD Anglais ou Allemand ou Espagnol AR Anglais ou Allemand ou Espagnol	2 exercices	1 oral (20'10')
UL Diversification	1	2	19 :30	TD Arts plastiques ou arts de l'espace	2 travaux	1 réalisation 1h
	1	2	13 :00	TD Infographie et multimédia	2 exercices	1 exercice 1h

Responsable pédagogique : Marie GARRÉ NICORĂ

CM – Théories de la mise en scène moderne (1880-1920) (13h/semestre)

Enseignante : Pauline PICOT

Programme : Ce cours propose un ensemble de repères permettant une mise en perspective historique et esthétique de la naissance de la mise en scène moderne. Le cours examinera les apports des théoriciens et réformateurs de la scène, et proposera une lecture des propositions des grandes figures de l'avant et immédiat après 1914 : Craig, Appia, Reinhardt, Stanislavski, Meyerhold... Le cours se centrera sur l'étude plus approfondie de deux théoriciens du XXe siècle en Europe : Bertolt Brecht en Allemagne et Jean Vilar en France.

Objectifs :

- Se familiariser avec le contexte culturel, social et économique du XIXe siècle français ;
- Appréhender les notions de « vedette » et de « vedettariat » ;
- Découvrir le jeu d'acteur au XIXe (conditions professionnelles, méthodes)
- Découvrir des grandes figures d'acteurs et actrices françaises du XIXe siècle ;
- Découvrir les figures de pionniers de la mise en scène, leurs discours et leur pratique.

Bibliographie :

- 📖 Bertolt BRECHT, *Petit organon pour le théâtre*, L'Arche.
- 📖 Vsevolod MEYERHOLD, *Écrits sur le théâtre*, tome 1, L'Âge d'homme-La cité, Lausanne, 1975
- 📖 Jean Pierre SARRAZAC (dir.), *La ré-invention du drame (sous l'influence de la scène)*, revue Études Théâtrales n° 38-39, 2007.
- 📖 Constantin STANISLAVSKI, *Ma vie dans l'art*, L'Âge d'homme, Lausanne Edward Gordon CRAIG, De l'Art du théâtre, préface de Monique BORIE et Georges BANU, Circé, collection « Penser le théâtre », 1999.
- 📖 Jean VILAR, *De la Tradition théâtrale*, L'Arche.

TD – Analyse de textes d'esthétique et de mise en scène (19h30/semestre)

Enseignant : Océane HUREZ

Programme : En complément des CM « Théâtres classiques et baroques » et « Théories de la mise en scène », ce TD proposera un travail de lecture et d'analyse de textes des théoriciens du théâtre, de l'âge classique au XXe siècle, et, pour certains d'entre eux, d'analyse de leur travail au plateau à partir de documents d'archive.

Objectifs : Analyser un texte, structurer une pensée et rédiger une étude.

Bibliographie :

- 📖 Monique BORIE, Martine DE ROUGEMENT, Jacques SCHERER, *Esthétique théâtrale*, Paris, SEDES, 1982.
- 📖 ARISTOTE, *La Poétique*.
- 📖 Victor HUGO, Préface de *Cromwell*.

CM – Approche d'une forme théâtrale (13h/semestre)

Enseignante : Nathalie GAUTHARD

Programme : Ce cours s'attache à exposer la foisonnante diversité des formes spectaculaires à l'échelle mondiale. En particulier, les formes qui ont fait l'objet d'appropriation (esthétique, techniques de jeu, du masque, texte littéraire) sur les scènes occidentales comme le Nô, le Kabuki ou le butô (Japon), le Jingju – Opéra de Pékin (Chine, Taïwan), le Topeng (Bali), le Kathakali ou Kuttiyatam (Inde).

Objectif : Acquérir une culture générale sur la diversité des scènes mondiales, savoir analyser une esthétique extra-européenne.

Bibliographie :

- 📖 ARTAUD, Antonin, *Le théâtre et son double*, Gallimard, Paris (réed. 1979).
- 📖 BARBA Eugenio, SAVARESE Nicola, *L'énergie qui danse, l'art secret de l'acteur. Dictionnaire d'anthropologie théâtrale*. Éditions L'Entretemps, 2008 (réed. 1995).
- 📖 BANSAT-BOUDON LYNE, *Théâtres indiens*, Éditions de l'EHESS, 1998, coll. « Purusartha ».
- 📖 SALVINI Milena, *L'histoire fabuleuse du Kathakali à travers ses techniques. Navarasa, l'univers des sentiments ; le langage corporel*. Éditions Riveneuve-Archimbaud, 2017.
- 📖 PIMPANEAU Jacques, *Chine, culture et traditions*, Philippe PICQUIER, 1988.

📖 FREIXE, Guy, *Les Utopies du masque sur les scènes européennes du XX^e siècle*, coll. « Les voies de l'acteur » grand format, L'Entretemps, Montpellier, 2010.

📖 GAUTHARD, Nathalie, *Danses sacrées du Tibet. Une méditation en action*, Éds. Claire Lumière, 2016.

- 📖 GAUTHARD, Nathalie, *L'épopée tibétaine de Gesar de Gling. Adaptations, patrimonialisation et mondialisation*.
 📖 Cahiers d'Ethnomusicologie n° 24. Infolio Éditeur / Ateliers d'ethnomusicologie, Genève, 2011
<https://ethnomusicologie.revues.org/1756>
- 📖 HENRION-DOURCY, Isabelle, *Le théâtre Ache Lhamo. Jeux et enjeux d'une tradition tibétaine*, Éditions Peeters, 2017.
- 📖 *Nô et Kyôgen*, trad. de René SIEFFERT, Publications orientalistes de France, 1979.
- 📖 ANDRIEU, Sarah-Anaïs, *Corps de bois, souffle humain, Le théâtre de marionnettes wayang golek de Java Ouest*, Presses universitaires de Rennes, 2014.
- 📖 BASSET Catherine, *Musiques de Bali à Java, l'ordre et la fête*, Paris, Actes Sud/Cité de la musique, 1995.

CM – Théâtres classiques et baroques (13h/semestre)

Enseignante : Marianne CLOSSON

Programme : Le programme sera consacré à l'étude des notions traditionnellement opposées de « baroque » et de « classicisme » au théâtre et visera à voir si cette opposition peut être dépassée à travers une perspective dynamique, celle de l'institution progressive du théâtre comme art, en particulier dans la France du XVII^e siècle. Le cours alternera perspectives théoriques et historiques et approches d'œuvres diverses de la période.

Objectif : Découvrir le théâtre français du XVII^e siècle à travers les débats théoriques.

Bibliographie :

- 📖 ARISTOTE : *La Poétique*, Le Livre de Poche, ou une autre édition (fondamental).
- 📖 Jean-Jacques ROUBINE, *Introduction aux grandes théories du théâtre*, Armand Colin, coll. « Lettres sup », 1993.
- 📖 Alain VIALA (dir), *Le Théâtre en France des origines à nos jours*, PUF, coll. 1^{er} cycle, 1997.
- 📖 Christian BIET (dir.), *Le Théâtre français du XVII^e siècle, histoire - textes choisis - mises en scène*, Paris, L'avant-scène théâtre, 2009.
- 📖 Christian BIET, *Théâtre de la cruauté et récits sanglants en France : XVI^e-XVII^e siècles*, Paris, Robert Laffont, « Bouquins », 2006.
- 📖 Jacques SCHERER, *La Dramaturgie classique en France* (1950), nouvelle éd., Paris, Armand Colin, 2014.

UF 2 – TEXTES ET SCENES

TD – Dramaturgie jeune public (26h/semestre)

Enseignantes : Marie GARRÉ NICOARĂ et Françoise HEULOT-PETIT

*Marie GARRÉ NICOARĂ

Programme : On se concentrera sur la question du texte de théâtre à destination de la jeunesse et des adultes soucieux de regarder le monde « depuis l'enfance ». Quelles questions poser au texte de théâtre jeune public dans la perspective de son passage à la scène ? Quelles formes et quels modèles d'écriture sont à l'œuvre dans les écritures jeune public ? Qu'ont à dire ces écritures ? Comment sont-elles portées à la scène ?

La question de l'adolescence sera au centre de nos réflexions : du côté des écritures qui proposent une représentation de l'adolescent ou un point d'optique sur le monde depuis l'adolescence, territoire de mutation, de vertige et de métamorphoses mais aussi de révolte et de désir ou du côté des spectacles mettant en scène ces figures et territoires adolescents.

Corpus de textes sur l'adolescence (à compléter à la rentrée) :

- 📖 *Le Gratte-ciel*, Lana SARIC, Éditions théâtrales jeunesse, 2016.
- 📖 *Eldorado Dancing*, Métié NAVAJO, non édité, 2018.
- 📖 *Holloway Jones*, Evan PLACEY, Éditions théâtrales jeunesse, 2016.
- 📖 *J'ai 17 pour toujours*, Jacques DESCORDE L'École des Loisirs, 2011.
- 📖 *Alice pour le moment*, Sylvain LEVEY, Éditions théâtrales jeunesse, 2008.
- 📖 *Lys Martagon*, Sylvain LEVEY, Éditions théâtrales jeunesse, 2012.
- 📖 *Au pont de Pope Lick*, Naomi WALLACE, Éditions théâtrales jeunesse, 2010.
- 📖 *S'embrasent*, Luc TARTAR, Lansman, 2009.
- 📖 *A pas de Lou*, Julie AMINTHE, Quartett, 2016.
- 📖 *Days of nothing*, Fabrice MELQUIOT, L'Arche, 2012.
- 📖 *CTRL-X*, Pauline PEYRADE, Les Solitaires intempestifs, 2017.
- 📖 *Nostalgie 2175 / Avel*, Anja HILLING, Éditions théâtrales, 2020.
- 📖 *Explosif*, Elise WILK, non édité, 2017.
- 📖 *Bintou*, Koffi KWAHULE, Lansman, 1997.
- 📖 *Truckstop*, Lot VEKEMANS, Espaces 34, 2010.
- 📖 *The Lulu Projekt*, Magali MOUGEL, Espaces 34, 2017.

Bibliographie :

- 📖 Nicolas FAURE, *Le théâtre jeune public. Un nouveau répertoire*, PUR, coll. « Le spectaculaire », Rennes, 2009.
- 📖 Marie BERNANOCE, *À la découverte de cent et une pièces, répertoire critique du théâtre contemporain pour la jeunesse*, Théâtrales, Paris, 2006.
- 📖 Marie BERNANOCE, *Répertoire critique du théâtre contemporain pour la jeunesse*, volume 2, Théâtrales, Paris, 2012.
- 📖 Marie BERNANOCE et Sandrine LE PORS (dir.), *Entre théâtre et jeunesse, formes esthétiques d'un engagement*, Recherches & Travaux, n° 87, Grenoble, automne 2015.
- 📖 Sandrine LE PORS (dir.), *Les dramaturgies jeunes publics*, revue *Registres*, n° 16, Presses de la Sorbonne Nouvelle, Paris, 2013.
- 📖 Françoise HEULOT-PETIT et Sandrine LE PORS (dir.), *Le jeu dans les dramaturgies jeunes publics*, Cahiers Robinson n° 32, 2012.
- 📖 SEGOL-SAMOY Marianne et Serres KARIN (dir.), *Étonnantes écritures européennes pour la jeunesse*, Théâtrales, 2013.

Françoise HEULOT-PETIT*Programme : « Écrire l'enfance »**

Le cours s'organise autour de deux moments :

D'abord la découverte de « La Valise Théâtre » à travers des exercices d'approche sensible de ces textes (restitutions visuelles, réécritures, mises en voix, etc.). Cet axe invite à penser la médiation autour du livre en s'appuyant sur les caractéristiques de l'édition jeunesse. Comment entrer en littérature par la lecture du texte théâtral ?

Ensuite une approche plus technique des œuvres au programme pour expérimenter les outils d'analyse dramaturgique du théâtre jeune public. Comment appréhender la scène dans l'acte de lecture et comment passer au plateau ? Nous analyserons les œuvres pour en dégager des enjeux en centrant notre attention sur les caractéristiques d'une langue (musicalité, monologue / dialogue / choralité / jeu des voix, épiscisation / fragments / écriture didascalique, etc.) structurée selon certains modèles (parabole / conte, etc.).

Le cours s'appuiera sur les textes de la valise.

Objectifs :

- Connaître des enjeux du répertoire jeune public (texte et scène) ;
- Maîtriser des outils d'analyse du texte théâtral ;
- Découvrir des outils de médiation autour du livre ;
- Maîtriser la lecture adressée.

Bibliographie :

- 📖 BERNANOCE Marie, *À la découverte de cent et une pièces : répertoire critique du théâtre contemporain pour la jeunesse*, Éditions Théâtrales, Montreuil-sous-bois, 2006.
- 📖 BERNANOCE Marie, *Répertoire critique du théâtre contemporain pour la jeunesse*, volume 2, Éditions Théâtrales, Montreuil-sous-bois, 2012.
- 📖 Collectif, *Pourquoi j'écris du théâtre pour les jeunes spectateurs*, Lansman-Regards singuliers, 2006.
- 📖 FAURE Nicolas, *Le théâtre jeune public, Un nouveau répertoire*, Presses Universitaires de Rennes, coll. « Le spectaculaire », Rennes, 2009.
- 📖 HEULOT-PETIT Françoise, *Le Jeu dans les dramaturgies jeune publics*, en co-direction avec Sandrine LE PORS, *Cahiers Robinson*, n° 32, 2012.
- 📖 PLANSON Cyrille, *Le Spectacle jeune public. Histoire et esthétiques*, Nantes, La scène - Millénaire Presse, 2016.
- 📖 *Théâtre Aujourd'hui* N°9, « Théâtre et enfance : l'émergence d'un répertoire », CNDP, 2003.

TD – Écritures dramatiques (26h/semestre)

Enseignante : Pauline PICOT

Programme : Cet atelier se conçoit comme un espace dédié à l'écriture dramatique et à l'exploration d'une écriture personnelle. L'enjeu est de mettre en mouvement votre écriture au contact de situations ou de documents divers, de vous essayer à des formes variées (qu'elles soient dialoguées, monologuées, chorales ou qu'elles fonctionnent par effets de listage, par petites annonces...), de développer votre écoute, d'anticiper les possibilités ouvertes par tel ou tel texte à la scène, de vous interroger sur les représentations du monde que les textes contiennent.

Objectifs : Faire éprouver à chacune et à chacun une voix singulière, mettre l'écriture en « humeur d'invention », apprendre à commenter des textes en chantier avec une exigence bienveillante, enrichir son écriture individuelle (notamment par la fréquentation d'autres œuvres), écouter comment sonnent une voix, un texte. Et, comme pour tout atelier, ne jamais faillir sur la ponctualité, l'assiduité, l'engagement personnel, le respect des participants, des espaces, du matériel...

TD 1 – Méthodologie de travail (13h/semestre)

Enseignante : Ana WEGNER

Programme : L'objet de ce cours est de fournir les outils (protocoles de lecture d'un texte) permettant de s'imprégner d'un texte, et de proposer une analyse dramaturgique et un projet scénographique. Un dossier (dramaturgique), des esquisses scéniques et une maquette du texte seront réalisés. Ce cours s'adosse au TD de Marie GARRÉ NICOARĂ.

Objectifs : Initier à l'approche des dispositifs scéniques, à la réalisation scénographique. Appréhender la relation entre corps, costumes, éclairage et espace, scène et salle.

Bibliographie :

- 📖 Marcel FREYDEFONT, *Le lieu, la scène, la salle, la ville, dramaturgie, scénographie et architecture à la fin du XXème siècle en Europe, Études théâtrales 11-12/1997*, Louvain-la-Neuve.
- 📖 Béatrice PICON-VALLIN, *Les Écrans sur la scène*, CNRS, Paris, 1998.
- 📖 Yannis KOKKOS, *Le Scénographe et le héron*, Actes sud, Arles, 1989.
- 📖 Giovanni LISTA, *La scène moderne, Carré/Actes Sud*, Arles-Paris, 1997.
- 📖 *Les Voies de la création théâtrale*, CNRS, Paris, 21 volumes.
- 📖 Pierre SONREL, *Traité de scénographie*, Librairie Théâtrale, Pais, 1984.
- 📖 F.-E. VALENTIN, *Lumière pour le spectacle*, éd. P. Olivier, Paris, 1982.
- 📖 Luc BOUCRIS, *L'Espace en scène*, Librairie théâtrale, Paris, 1993.
- 📖 Revues : *Théâtre/Public*, *Alternatives Théâtrales* et *Actualités de la scénographie*.
- 📖 Georges PEREC, *Espèces d'espaces*, Galilée, 2000.
- 📖 Gaston BACHELARD, *La Poétique de l'espace*, PUF, 1997.

TD 2 – Scénographie (26h/semestre)

Enseignante : Marie GARRÉ NICOARĂ

Programme : L'objet de ce cours est de fournir les outils (protocoles de lecture d'un texte) permettant de s'imprégner d'un texte, et de proposer une analyse dramaturgique et un projet scénographique. Un dossier (dramaturgique), des esquisses scéniques et une maquette du texte seront réalisés.

Texte au programme : *The Great Disaster*, Patrick KERMANN

Objectifs :

- Initier à l'approche des dispositifs scéniques, à la réalisation scénographique ;
- Appréhender la relation entre corps, costumes, éclairage et espace, scène et salle.

Bibliographie :

- 📖 Marcel FREYDEFONT, *Le lieu, la scène, la salle, la ville, dramaturgie, scénographie et architecture à la fin du XXème siècle en Europe, Études théâtrales 11-12/1997*, Louvain-la-Neuve.
- 📖 Béatrice PICON-VALLIN, *Les Écrans sur la scène*, CNRS, Paris, 1998.
- 📖 Yannis KOKKOS, *Le Scénographe et le héron*, Actes sud, Arles, 1989.
- 📖 Giovanni LISTA, *La scène moderne, Carré/Actes Sud*, Arles-Paris, 1997.
- 📖 *Les Voies de la création théâtrale*, CNRS, Paris, 21 volumes.
- 📖 Pierre SONREL, *Traité de scénographie*, Librairie Théâtrale, Pais, 1984.
- 📖 F.-E. VALENTIN, *Lumière pour le spectacle*, éd. P. Olivier, Paris, 1982.
- 📖 Luc BOUCRIS, *L'Espace en scène*, Librairie théâtrale, Paris, 1993.
- 📖 Revues : *Théâtre/Public*, *Alternatives Théâtrales* et *Actualités de la scénographie*.
- 📖 Georges PEREC, *Espèces d'espaces*, Galilée, 2000.
- 📖 Gaston BACHELARD, *La Poétique de l'espace*, PUF, 1997.

TD – Pratiques du jeu / masque (19h30/semestre)

Enseignante : Candice MOÏSE

Programme : Pratiques du masque et des techniques de jeu masqué – Découverte des techniques corporelles liées à l'utilisation du jeu masqué.

Objectif : Acquérir les bases techniques du jeu masqué.

Bibliographie :

- 📖 ARTAUD Antonin, *Le Théâtre et son double*, Gallimard, Paris (réed. 1979).
- 📖 BARBA Eugenio, SAVARESE Nicola, *L'énergie qui danse, l'art secret de l'acteur. Dictionnaire d'anthropologie théâtrale*. Editions L'Entretemps, 2008 (réed. 1995).
- 📖 FREIXE, Guy, *Les Utopies du masque sur les scènes européennes du XXe siècle*, coll. « Les voies de l'acteur » grand format, L'Entretemps, Montpellier, 2010.

TD – Environnement économique du spectacle vivant (19h30/semestre)

Enseignante : Juliette LLINARES, Le Phénix Scène Nationale de Valenciennes

Programme : Il s'agira d'appréhender l'environnement professionnel du spectacle selon les aspects administratifs, financiers et juridiques essentiels à la mise en œuvre de projets et actions artistiques et culturels viables. Le cours permettra aux étudiants de savoir analyser les situations et leur traduction administrative en fonction des nécessités légales, contractuelles et/ou contextuelles : paysage culturel local/régional, sources de financement, demandes de subvention, types de contrats (cession, coproduction etc.), droit du travail, intermittence du spectacle, droits d'auteur...

Objectif : Acquisition des bases juridiques et administratives de la production et de la diffusion d'un spectacle.

OU

TD – École du jeune spectateur (19h30/semestre)

Enseignante : Amandine MERCIER

Programme : Le cours s'attachera à l'analyse de plusieurs formes scéniques à destination des jeunes publics (théâtre et arts visuels, danse, cirque, théâtre musical, arts de la marionnette, théâtre de matière, etc.) programmées sur les scènes de la région, en interrogeant les caractéristiques d'une création s'adressant aux jeunes publics, les outils mis à disposition du jeune spectateur pour appréhender les spectacles en amont et en aval de la représentation. L'étudiant.e sera invité.e à se questionner sur le regard de l'enfant, sa place de jeune spectateur, ainsi que sur la nécessité de concevoir la création scénique au cœur d'un projet de société et d'encourager une diversité culturelle, esthétique et territoriale pour les jeunes publics.

Objectifs :

- Saisir comment mener un « atelier du regard », selon l'expression de Jean-Claude LALLIAS ;
- Comprendre les enjeux de la création jeunes publics et de l'accompagnement, de la transmission, du partage et de la rencontre avec ces publics ;
- Imaginer des temps d'explorations et de pratiques artistiques et des outils de médiation innovants.

Bibliographie :

- 📖 BEN SOUSSAN Patrick, *Les bébés vont au théâtre*, Toulouse, Erès, 2006.
- 📖 GAMBEN, Giorgio, *Enfance et histoire*, trad. de l'italien par Yves Hersant, Paris, Payot, coll. « Critique de la philosophie », 1989.
- 📖 LALLIAS Jean-Claude, *Puck*, n° 10, Val-de-Virieu, 1995 (dossier : L'enfant au théâtre).
- 📖 LAURET Jean-Marc, *L'art fait-il grandir l'enfant ? Essai sur l'évaluation de l'éducation artistique et culturelle*, Toulouse, Éditions de l'Attribut, 2014.
- 📖 ROUILLON Vincent, *Rythmes scolaires et éducation artistique et culturelle* in FNCC, Saint-Etienne, La Lettre d'Échanges n° 105, mi-avril 2013.
- 📖 SARRAZAC, Jean-Pierre, *Jeux de rêve et autres détours*, Belval, Circé, 2004.
- 📖 SARRAZAC, Jean-Pierre, *La Parabole ou l'enfance du théâtre*, Belval, Circé, 2002.
- 📖 *Le théâtre et l'école*, ANRAT, Arles, Actes sud-papiers, 2002.

Liste indicative des spectacles : (Liste définitive communiquée à la rentrée / réservations à faire APRÈS la première séance du TD)

Les étudiants poursuivent l'étude de la langue vivante étrangère qu'ils ont choisie en L1 (anglais, allemand ou espagnol).

Programme :

a) TD : cette partie du cours vise à renforcer l'approche de la langue dans le contexte des Arts vivants dans le monde anglophone, germanophone ou hispanophone en s'appuyant sur divers types de documents (presse, documents audio, vidéo) et donnera lieu à discussions dans la langue, commentaire de documents ou d'œuvres, approche critique dans la langue.

b) AR : l'aide à la réussite permet de consolider les acquis en termes d'outils linguistiques, grammaticaux, et pratiques.

Objectifs : Amener les étudiants vers une aisance et une autonomie accrues face à divers documents afin de les accompagner dans leur parcours et d'anticiper les besoins linguistiques qu'ils pourraient rencontrer dans leur parcours et leurs choix professionnels.

Anglais (13h TD + 19h30 AR)

Enseignante : Hélène TAVERNIER

Allemand (13h en TD et 19h30 en AR)

Enseignant : Manuel BONNARD

Programme : Les étudiants poursuivent l'étude de la langue vivante choisie en L1 : entraînement à la version et au commentaire (écrit et oral) de textes présentant un intérêt littéraire ou civilisationnel, étude de documents vidéo, exercices de grammaire.

Objectif : Développer les capacités de compréhension et d'expression, à l'écrit et à l'oral.

Bibliographie : Les étudiants recevront en début d'année une liste des meilleurs dictionnaires et grammaires gratuits en ligne. L'achat d'ouvrage de références ne sera pas nécessaire.

Espagnol (13h TD + 19h30 AR)

Enseignant.es : TD – Camille PETIT et AR – Juan CONCHILLO

Programme : Travail sur des extraits d'articles, de textes littéraires, des reportages audio et vidéo pour s'exprimer sur des thématiques différentes.

Objectifs :

- Renforcer le lexique, rappels et renforcement des connaissances grammaticales ;
- S'entraîner à l'expression orale en interaction et en continu, en travail individuel ou en groupe ;
- Utilisation des outils numériques pour la compréhension de l'oral ;
- Renforcer la compréhension de l'écrit et l'expression écrite.

Bibliographie :

-  Le Dictionnaire français-espagnol Larousse. Bescherelle.
-  Lecture de « Vocable ».
-  La presse en ligne www.elpais.es / www.elmundo.es / www.rtve.es/
Série en V.O. Semaine du cinéma de langue espagnole.

TD – Arts plastiques ou arts de l'espace (19h30/semestre)

Enseignante : Margaux DARLOY

Programme : Ce cours s'organiserà autour des profonds changements survenus dans l'art après la Seconde Guerre Mondiale, en Europe et aux États-Unis, depuis les Abstractions, en passant par le Pop Art, le minimalisme et les installations, mais aussi par l'art conceptuel, le Land Art et le Body Art. Une autre partie du cours sera consacrée à la pratique du dessin et de croquis, à partir de différentes techniques.

Objectifs :

- S'initier ou approfondir la pratique du dessin et de l'observation ;
- Enrichir sa culture artistique à partir d'œuvres clés ;
- Reconnaître les époques et les artistes.

Bibliographie :

- 📖 Jean-Luc CHALUMEAU, *Histoire de l'art*, Paris, Klincksieck, coll. « 50 questions », 2005.
- 📖 Éric de CHASSEY, Elisabeth LEBOVICI, Didier SEMIN, Daniel SOUTIF, *L'art du XXe siècle. De l'art moderne à l'art contemporain : 1939-2002*, Paris, Citadelles & Mazenod, 2005.
- 📖 Philippe DAGEN, Françoise HAMON (dir.), *Histoire de l'art. XIXe-XXe siècles. Époque contemporaine*, T. 4, Paris, Flammarion, 1995.
- 📖 Michel DRAGUET, *Chronologie de l'Histoire de l'art du XXe siècle*, Paris, Flammarion, coll. « Tout l'art. Encyclopédie », 1997.
- 📖 Ernst GOMBRICH, *Histoire de l'art*, trad. par J. COMBE et C. LAURIOL, Paris, Gallimard, 1997.

TD – Infographie et multimédia (13h/semestre)

Enseignant : Ange LETURCQ

Programme : Le module d'aide à la réussite du semestre 3 aura pour but d'initier les étudiants à l'infographie et de leur faciliter l'accès au multimédia dans leurs différents projets culturels au cours de leur cursus.

Parallèlement aux cours, les étudiants travailleront sur des mini projets afin de découvrir les différentes possibilités qu'apportent les techniques d'infographie.

Objectif : Maîtriser le logiciel Adobe Photoshop dans une chaîne de création graphique.

QUATRIÈME SEMESTRE

UNITE D'ENSEIGNEMENT	COEFF	ECTS	H	ELEMENTS PEDAGOGIQUES	EVALUATION		
					Session 1 CONTROLE CONTINU	Session 2 RATTRAPAGE	
UF1 Histoire et théorie des arts	1	2	13 :00	CM Histoire du théâtre Moyen Âge	1 écrit	1 écrit 1h30	
	1	2	13 :00	CM Scène, cinéma et nouvelles technologies	1 écrit	1 écrit 1h30	
	1	2	13 :00	CM Théories de la mise en scène contemporaine	1 écrit	1 écrit 1h30	
UF2 Textes et scènes	1,5	3	26 :00	TD Marionnette	1 production et 1 écrit	1 écrit 1h30	
	OU						
	1,5	3	26 :00	TD Danse	1 production et 1 écrit	1 écrit 1h30	
	1	2	19 :30	TD Corps et voix	1 production et 1 écrit	1 écrit 1h30	
UC1 Préprofessionnalisation	2,5	3	26 :00	TD Conduite de projets	1 écrit + 1 oral 2 écrits	1 écrit 2h	
		2	19 :30	TD Culture générale (rencontres professionnelles)			
	1,5	3	26 :00	TD Théâtre, formation et pédagogie	1 écrit	1 écrit 1h30	
	OU						
UC2 LVE	2	4	19 :30	TD Anglais ou Allemand ou Espagnol	2 exercices	1 oral (20'/10')	
			19 :30	AR Anglais ou Allemand ou Espagnol			
UL Diversification	1	2	13 :00	TD Infographie et multimédia	2 exercices	1 exercice 1h	
	1	2	13 :00	TD TICE	1 exercice	1 exercice 1h	

Responsable pédagogique : Marie GARRÉ NICORĂ

CM – Histoire du théâtre – La voix en scène de l'Antiquité à nos jours (13h/semestre)

Enseignante : Ana WEGNER

Programme : Ce cours portera sur l'histoire des techniques de la voix au théâtre en abordant des thèmes comme les différentes conceptions de l'appareil phonatoire par les acteurs, le rapport entre l'acoustique des lieux scéniques et les techniques de la voix et les liens entre les enjeux dramaturgiques et les pratiques vocales selon les époques.

Objectifs :

- Acquérir des connaissances sur l'histoire du théâtre à partir d'écrits sur la pratique du jeu ;
- Développer son écoute, à partir de l'étude de multiples extraits sonores.

Bibliographie : Différents extraits de manuels de déclamation, diction et de jeu verbal ainsi que d'écrits d'artistes pédagogues autour des pratiques du jeu vocal de l'acteur seront distribués lors de la première séance du cours.

CM – Scène, cinéma et nouvelles technologies (13h/semestre)

Enseignant : Pierre-Éric JEL (professeur certifié de Lettres modernes)

Programme : Le semestre portera sur les principes d'adaptation, de transposition et ce, principalement du théâtre au cinéma. Il sera alors question de s'intéresser aux liens que peuvent entretenir ces deux arts apparemment différents. Les dispositifs mis en place pour créer la théâtralité seront interrogés, de même que l'apport du cinéma à la pièce initiale. Nous nous intéresserons aux hybridations et mixités des sources, des techniques et des figures, dans les œuvres cinématographiques d'aujourd'hui, ainsi qu'à leur rôle dans l'ensemble des significations produites, y compris allégoriques. Il conviendra de mettre en lumière les différents concepts forgés à partir de ce mouvement de déplacement d'un art à l'autre par le biais des écrits d'André Bazin, Barthélémy Amengual ou encore Gilles Deleuze afin de percevoir les difficultés auxquelles se heurtent les réalisateurs ou les scénaristes.

Œuvres au programme *Le Cuisinier, le voleur, sa femme et son amant* (Peter Greenaway), *Hamlet* (Lawrence Olivier), *Hamlet* (Grigori Kozintsev), *Le Roi Lion* (film d'animation des studios Disney), *Macbeth* (Orson Welles), *Macbeth* (Roman Polanski), *Le Château de l'araignée* (Akira Kurosawa), *Dogville* (Lars Von Trier), *Smoking-No Smoking* (Alain Resnais), *Le Paltoquet* (Michel Deville)

Il est fortement conseillé d'avoir visionné les films au programme avant le début des cours.

Objectifs :

- Comprendre les enjeux du rapprochement de deux arts que sont le théâtre et le cinéma.
- Savoir retrouver les éléments constitutifs du dispositif théâtral au cinéma.

Bibliographie :

📖 Gilles Deleuze, *L'Image-temps*, Éditions de Minuit, 1985

📖 Alphonse Cugier et Patrick Louguet, *Impureté(s) cinématographique(s)*, Cahier Circav n° 18, éd. L'Harmattan, 2007

📖 Georges Didi-Huberman, *Devant l'image et Devant le temps*, édition de Minuit, 2000 et 1990

CM – Théories de la mise en scène contemporaine (13h/semestre)

Enseignante : Pauline PICOT

Programme : Parmi les divers facteurs qui expliquent la reconnaissance de la mise en scène en tant qu'art au tournant du XXe siècle, il en est un qui a trait à une perspective inédite ; à une nouvelle modalité du regard porté sur la scène. Désormais conçue comme un dispositif d'observation du réel, comme lieu à ordonner selon un impératif d'exactitude mimétique, la mise en scène devient – sous l'impulsion de la littérature réaliste, puis sous l'égide de figures comme Émile Zola, André Antoine ou Edward Gordon Craig – l'art de donner un microcosme à déchiffrer au spectateur comme une somme de signes (Jean-Pierre Sarrazac). Ce CM remettra ce régime scopique dit de l'œil clinique dans son contexte historique et culturel, rappelant pour cela combien il doit à l'influence du modèle scientifique et, plus particulièrement, à celle de la méthode expérimentale théorisée par Claude Bernard au milieu du XIXe siècle.

Objectifs :

- Se familiariser avec le contexte historique et culturel du XIXe siècle français ;
- Se familiariser avec le contexte scientifique XIXe siècle français et appréhender la notion de méthode scientifique ;
- (Re)découvrir le réalisme littéraire et le naturalisme théâtral ;
- Découvrir les théories pionnières de la mise en scène moderne par un prisme transdisciplinaire art/science.

TD – Marionnette ou Danse (26h/semestre)**MARIONNETTE**

Enseignant : Nicolas SAELENS

Programme : Il s'agit au cours de ce stage intensif d'aboutir à une proposition de mise en scène autour de la thématique de la mémoire. Les étudiants pourront nourrir leurs réflexions préliminaires de matériaux diverses (photos, musiques, cicatrices, objets, marques, enregistrements, conversations, souvenirs...). Il s'agira de saisir la trace qui demeure après l'événement, pour emmener les mises en scène des étudiants vers le corps, les installations, et la recherche plastique. Ce cours s'appuiera sur un texte dramatique commun en cours de détermination.

Objectifs : Appréhender les enjeux dramaturgiques d'un texte, élaborer un stratagème plastique, justifier d'une situation d'énonciation, élaborer un projet scénographique, construire et présenter une ébauche de proposition scénique, rédiger un dossier détaillé avec argumentation des choix plastiques, dramaturgiques et scénographiques.

OU

DANSE

Enseignante : Maya EYMERI

Programme : L'atelier chorégraphique propose de questionner la notion de présence de l'artiste en scène, en partant de l'attention portée aux sensations, de susciter des états de corps, les explorer, les identifier. Se connecter ainsi à soi-même, à son corps, à son énergie. S'éprouver vivant et en mouvement. Permettre aux participants de repérer leurs capacités, leurs forces, leurs fragilités, leurs émotions. Comment être présent à soi-même, se centrer, investir cet état qui permet d'être présent, s'exercer à habiter cet espace en soi, à y retourner.

L'atelier chorégraphique pourra donner lieu à une performance ou présentation des explorations, *in situ*. Tout comme il serait possible de demander à chaque participant de tenir « un carnet de bord » afin de mettre en mots son ressenti de chaque séance et son cheminement vers les réponses possibles autour de la notion de présence. Il permettra d'aborder des nuances d'interprétation, de mobiliser et de stimuler l'esprit critique, de faire émerger des paroles singulières.

Objectifs : Nourrir et accroître le goût de l'exploration, la capacité à s'impliquer, à inventer ; expérimenter différentes possibilités d'actions à travers les mouvements du corps et de la pensée pour aboutir à une réalisation partagée. Il s'agira également de permettre aux participants de prendre la mesure du travail d'observation, d'appropriation, de déplacement, d'élaboration et de dépassement que constitue la recherche artistique, ainsi que du champ des possibles qu'elle ouvre.

TD – Corps et voix (19h30/semestre)

Enseignant .es : Juan CONCHILLO et Françoise HEULOT-PETIT

Programme de Juan CONCHILLO : Le cours s'inscrit dans la prise de conscience du corps et de la voix de l'acteur. La parole seule ne suffit pas. L'incarnation d'un personnage passe également par le corps de l'acteur. Il est le vecteur de la parole donnée. Ainsi le corps et l'intériorité de l'acteur sont liés pour donner à voir et à comprendre ce qui se joue. Il s'agira de travailler sur le chœur : parole collective à travers laquelle une énergie commune façonne les corps et les mots. Je propose un engagement corporel (toujours relié aux enjeux du texte) pour faire transpirer le monologue intérieur.

Objectifs :

- Mieux appréhender le juste équilibre entre la parole qui est donnée et le corps dans lequel cette parole résonne ;
- Plonger dans un texte poétique, sentir les variations rythmiques et la musicalité de la parole, donner corps aux mots.

Bibliographie donnée en début d'année

Programme de Françoise HEULOT-PETIT : « Écrire l'enfance debout » En lien avec les cours du semestre 3, nous reviendrons sur les enjeux du théâtre jeune public en expérimentant ces écritures par le corps et notamment par le jeu dramatique. Nous explorerons des exercices qui permettent de construire des interventions en classe avec des élèves et nous en interrogerons la validité, en fonction des niveaux. Nous travaillerons sur des extraits pour comprendre comment nous passons d'une approche pratique et corporelle à des enjeux de mise en scène liés à l'exploration de thèmes et d'idées qui peuvent conduire vers l'abstraction, voire le débat philosophique. La scène préparée sera ensuite jouée devant des élèves en classe.

Objectifs :

- Découvrir et s'appropriier des exercices d'approche du texte théâtral ;
- Maîtriser la lecture adressée, la mise en voix et la mise en jeu ;
- Dissocier jeu dramatique et jeu théâtral ;
- Construire une séance de jeu à partir d'un texte.

Bibliographie :

- 📖 PAGE Christiane, *Éduquer par le jeu dramatique*, Paris, ESF, 1997.
- 📖 GROSJEAN Bernard, *Dramaturgies de l'atelier-théâtre*, Lansman Éditeur, 2016.
- 📖 DULIBINE Chantal et Bernard GROSJEAN, *Coups de théâtre en classe entière au collège et au lycée*, Lansman éditeur 2018.

TD – Critique dramatique (26h/semestre)

Enseignantes : Ana WEGNER et Manuela OTTAVIANI

Programme : Il s'agira de découvrir diverses formes de critiques dramatiques, des revues aux essais, ainsi que les vlogs. Parallèlement, le cours de critique prendra la forme d'un comité de lecture qui analysera les créations proposées sur les scènes partenaires de la région (vues ou non au programme d'autres cours). Les étudiant.e.s discuteront des spectacles vus et rédigeront une critique écrite destinée au blog des étudiants en Arts du spectacle.

Objectif : S'initier à la lecture et à la rédaction des textes de critique dramatique.

Bibliographie :

- 📖 Revues : *Théâtre/Public, Alternatives Théâtrales*.
- 📖 BUTEL, Yannick (org.), *La critique, un art de la rencontre*, Aix-en-Provence, Presses universitaires de Provence, 2019.

UC 1 – PRE-PROFESSIONALISATION

TD – Conduite de projets (26h/semestre)

Enseignante : Pauline PICOT

Programme : Ce cours vise à la fois à accompagner les étudiants dans la conception et la réalisation de projets en cours, qu'ils soient artistiques, techniques, ou administratifs, et à les doter d'outils intellectuels et techniques pour commencer à élaborer un projet professionnel personnalisé. Le travail comprendra un premier volet consistant en une réflexion « guidée » et construite autour de projets. Il s'articulera ensuite, ou en même temps, sur l'acquisition d'outils utiles à une future insertion professionnelle : cv, dossiers de présentations de projets, etc.

Objectifs : Proposer une première étape réflexive quant aux choix professionnels futurs.

TD – Culture générale (rencontres professionnelles) (19h30/semestre)

Enseignante : Amandine MERCIER

Programme : Conçu comme un support au TD Conduite de projets, il s'agira d'adopter une vision stratégique au service des objectifs professionnels de chaque étudiant.e, afin de lui permettre d'acquérir et de mettre en œuvre les compétences nécessaires à l'exercice d'activités professionnelles dans le secteur culturel. Ce cours s'enrichira de rencontres ciblées, répondant aux besoins des étudiant.e.s, avec des professionnel.le.s des arts de la scène et du spectacle vivant, de l'éducation et de la recherche, que les étudiant.es seront ainsi invité.es à questionner à la fois sur leur profession et leurs missions, les connaissances et compétences demandées, leurs parcours (diplômes, écoles, réseaux, etc.), les réalités du terrain, l'état actuel des débouchés/offres et demandes, etc.

Objectifs :

- Poursuivre la réflexion entamée dans le cours de conduite de projet ;
- Identifier les connaissances et compétences pour garantir ses ambitions professionnelles ;
- Rencontrer des professionnels du spectacle vivant et des acteurs institutionnels du milieu de la culture ;
- Tisser des liens pour de futures expériences professionnalisantes et professionnelles et se créer un réseau ;
- Avoir une connaissance précise de l'état actuel des débouchés/offres et demandes du secteur.

Bibliographie :

- 📖 DIJAN, Jean-Michel, *Les métiers du spectacle : théâtre, musique, danse, art lyrique, cirque et cinéma*, Vanves, Marabout, coll. Le monde de l'éducation, 1995.
- 📖 HORVATH Isabelle, DATRY Frantz, « Point de vue méthodologique pour le développement des entreprises de spectacle vivant », in *Recherches en Sciences de Gestion*, Caen, 2013/1 (N° 94)
- 📖 LATARJET Bernard, « Faut-il réguler l'accès aux emplois du spectacle vivant ? », in *Les politiques culturelles*, Cahiers français n°348, Paris, La Documentation Française, 2009.
- 📖 LASALLE, Antoine, SANJUAN, Agathe, SCHMITT, Dominique, *Les métiers du plateau*, Paris, L'Avant-scène théâtre, 2012.
- 📖 PIERION, Agnès, *Le théâtre, ses métiers, son langage : lexique théâtral*, Vanves, Hachette Educations, 1994.
- 📖 POIRSON, Martial (dir.), WALLON, Emmanuel (dir.), PLEDAN, Gwenaëlle, *Théâtre en travail : mutations des métiers du spectacle*, in *Théâtre/public*, n°217, Montreuil, 2015.

TD – Théâtre, formation et pédagogie (26h/semestre)

Enseignante : Françoise HEULOT-PETIT

Programme : Ce cours proposera aux étudiants une découverte des quatre axes de sensibilisation aux pratiques théâtrales des jeunes : Lire / dire / écrire - Jouer - Voir - Découvrir le monde du théâtre. Nous reviendrons sur les pratiques d'ateliers, sur les divers dispositifs qui permettent de faire intervenir un artiste en classe et nous préparerons une séance d'intervention. Nous recevrons une conseillère pédagogique qui participe au projet Lens ASH (Adaptation Scolarité Handicap) et qui nous présentera les structures d'accueil des enfants en situation de handicap. Enfin, nous reviendrons sur les interventions effectuées pour les analyser.

Objectifs :

- Découvrir des dispositifs pour mettre en place un atelier ;
- Découvrir le champ du handicap ;
- Comprendre les enjeux d'une progression pédagogique en fonction des élèves ;
- Être capable de préparer puis analyser une intervention ;
- Mettre en place un chantier théâtre.

Bibliographie :

- 📖 L'enfant debout (Pratiques artistiques et coopération à l'école) Quel théâtre ? Groupe national théâtre OCCE/SCEREN, collection « Repères pour agir ».
- 📖 *Le Théâtre et l'école Histoire et perspectives d'une relation passionnée*, ANRAT/ Actes Sud papiers
- 📖 LALLIAS J.-C. et J.-L. CABET, *Les pratiques théâtrales à l'école*, CRDP Créteil.

OU

TD – Économie, institution et vie sociale des spectacles vivants (26h/semestre)

Enseignante : Juliette LLINARES, Le Phénix Scène Nationale de Valenciennes

Programme : L'objectif du cours est de comprendre les enjeux professionnels et l'organisation du travail au sein d'une entreprise culturelle ainsi que le montage et la vie d'une action culturelle (pour une structure de diffusion) ou d'un spectacle (pour une compagnie). Pour ce faire seront abordés les enjeux territoriaux, les différentes phases de production d'une action ainsi que la phase de sa diffusion. Seront également traités les éléments économiques qui composent et traduisent ces activités avec des notions comptables permettant une bonne appréhension des budgets de production et de diffusion du spectacle vivant.

Les étudiants poursuivent l'étude de la langue vivante étrangère qu'ils ont choisie en L1 (anglais, allemand ou espagnol).

Programme :

a) TD : cette partie du cours vise à renforcer l'approche de la langue dans le contexte des Arts vivants dans le monde anglophone, germanophone ou hispanophone en s'appuyant sur divers types de documents (presse, documents audio, vidéo) et donnera lieu à discussions dans la langue, commentaire de documents ou d'œuvres, approche critique dans la langue.

b) AR : l'aide à la réussite permet de consolider les acquis en termes d'outils linguistiques, grammaticaux, et de renforcer la pratique de l'anglais, de l'allemand ou de l'espagnol en termes de diction et de jeu théâtral.

Objectifs : Amener les étudiants vers une aisance et une autonomie accrues face à divers documents afin de les accompagner dans leur parcours et d'anticiper les besoins linguistiques qu'ils pourraient rencontrer dans leur parcours et leurs choix professionnels.

Bibliographie : voir premier semestre

Anglais (19h30 x 2/semestre)

Enseignante : Hélène TAVERNIER

Allemand (19h30 x 2/semestre)

Enseignant : Manuel BONNARD

Espagnol (19h30 x 2/semestre)

Enseignant.es : TD Camille PETIT, AR Juan CONCHILLO

UL – DIVERSIFICATION**TD – Infographie et multimédia (13h/semestre)**

Enseignant : Ange LETURCQ

Programme : Le module d'aide à la réussite du semestre 4 aura pour but d'initier les étudiants aux multimédia et de leur permettre d'employer les logiciels couramment utilisés dans le monde professionnel. Les étudiants travailleront également sur un projet afin de mettre en œuvre les techniques abordées en cours.

Objectif : Maîtriser le logiciel Adobe Première dans une création audiovisuelle.

TD – TICE (1h/semaine)

Enseignante : Audrey MELON

Programme : Logiciels collaboratifs. Blog. Présentations statiques et dynamiques. Utilisation d'un traitement de texte. Système d'exploitation. Traitement des images. Concours worth1000.

Objectif : Les étudiants devront savoir utiliser les différents services Google et Framasoft (partage de document, modification simultanée, etc.). Savoir créer un blog rapidement. Utilisation et création de macros, de template, de bibliographies, de tables des matières et de références croisées. Savoir utiliser les macros et les raccourcis du système. Savoir organiser des fichiers et des dossiers. Utilisation de Wordpress.

Certification informatique : Les évaluations de l'UL et de l'UC1/AS53 (en semestre 5) aboutiront à une certification informatique.

CINQUIÈME SEMESTRE

UNITE D'ENSEIGNEMENT	COEFF	ECTS	H	ELÉMENTS PÉDAGOGIQUES	Session 1 CONTRÔLE CONTINU	Session 2 RATTRAPAGE	
UF1/AS51 Histoire et théorie des arts/Création scénique	1	2	13 :00	CM Théâtre et autres arts	1 écrit	1 écrit 1h30	
	1	2	13 :00	CM Théories de l'acteur	1 écrit	1 écrit 1h30	
	1	2	19 :30	TD Dramaturgie et mise en scène	1 production + 1 analyse	1 écrit 1h30	
	1	2	13 :00	CM Esthétiques et théories des arts du spectacle (XX ^e siècle)	1 écrit	1 écrit 1h30	
UF2/AS52 Textes et scènes/Pratiques	1,5	3	19 :30	TD Mise en scène et réalisation	1 production + 1 analyse	1 écrit 1h30	
	1,5	3	19 :30	TD Corps et voix	1 production + 1 analyse	1 écrit 1h30	
	2	4	26 :00	TD Écritures dramatiques	1 production + 1 analyse	1 écrit 1h30	
UC1/AS53 Préprofessionnalisation	1	2	26 :00	TD Informatique et maîtrise des écrits numériques TICE	2 exercices	1 exercice 1h	
	1	2	13 :00	TD Politiques culturelles	1 écrit	1 écrit 1h30	
	1	2	19 :30	A/ THEATRE, ÉDUCATION, FORMATION TD Mathématiques	2 devoirs	1 écrit 2h	
			6 :00	Suivi de stage	1 production		
	1	2	14 :00	OU Recherche de stage pédagogique non scolaire			
			OU				
	1	2	19 :30	B/ METIERS DES ARTS DU SPECTACLE TD Gestion des projets culturels – jeune public	1 écrit	1 écrit 1h30	
		14 :30	Suivi de stage	1 production			
UC2/AS54 LVE	2	4	19 :30 19 :30	TD Anglais ou Allemand ou Espagnol AR Anglais ou Allemand ou Espagnol	2 exercices	1 oral (20'/10')	
UL Diversification	1	2	19 :30	TD Danse contemporaine	1 écrit	1 écrit 1h30	

Responsable pédagogique : Amandine MERCIER

CM – Théâtre et autres arts (13h/semestre)**Enseignante : Amandine MERCIER**

Programme : Dans un premier temps, il s'agira de présenter succinctement les éléments fondamentaux du théâtre en relation avec les autres arts qu'il côtoie (musique, danse, peinture, photographie, littérature, cinéma...) et de faire le point – comme autant de repères – sur de grands mouvements artistiques où le dialogue des arts est de rigueur. En chemin, on ne manquera pas de dégager les défis et les difficultés que ce territoire offre à la critique ou à la recherche : immensité du sujet, nécessité d'une approche comparatiste qui nécessite de dominer plusieurs arts... Dans un deuxième temps on se centrera sur des études de cas où l'on observera comment les processus de dialogue des arts peuvent se manifester dans une œuvre. Comment le théâtre – textes et scènes – réfléchit-il (dans tous les sens du terme) la question de l'art et de ses enjeux ? L'enjeu est d'explorer différentes facettes de pratiques scéniques que l'on nomme interdisciplinaires. On proposera enfin un focus sur ces écritures dramatiques contemporaines qui convoquent d'autres arts – comme sujet, comme motif obsédant ou comme modèle d'écriture et de représentation. On évoquera aussi ces auteurs de théâtre qui peuvent être par ailleurs peintres, photographes ou musiciens, par exemple. Il s'agira à terme d'envisager la question des arts sous un angle dramaturgique, autrement dit à la fois comme « ferment pour la pensée » (Lessing) pour l'ensemble d'une équipe artistique mais aussi comme ce qui concourt à étayer la fonction critique de la pratique théâtrale dans nos sociétés.

Objectifs : Dégager les contaminations réciproques du théâtre et des autres arts, leurs résistances aussi, apprendre à penser la place des autres arts dans la création théâtrale – textes, scènes et processus de création -, avoir des connaissances théoriques sur ces questions, savoir les problématiser et les mettre en perspective.

Bibliographie (critique)

- 📖 ADORNO, Theodor, « L'art et les arts », in *Théorie Esthétique*, Klincksieck, 2002.
- 📖 BARTHES, Roland, « Diderot, Brecht, Eisenstein », *L'Obvie et l'Obtus*, Seuil, 1982.
- 📖 BENJAMIN, Walter, « L'œuvre d'art à l'époque de sa reproductibilité technique » (1936) in *Écrits français*, Gallimard, Folio/Essais, 1991.
- 📖 CHABROL Marguerite et KARSENTI Tiphaine, *Entre théâtre et cinéma : recherches, inventions, expérimentations*, revue *Théâtre Public* n° 204, 2012.
- 📖 FERGOMBE Amos, NOGACKI Edmond et BONNET Eric (dir) *Théâtre et arts plastiques : entre chiasmes et confluences*, Presses Universitaires de Valenciennes, *Recherches Valenciennes* n° 10, 2002
- 📖 FREIXE Guy et BERTRAND Porot (dir), *Les interactions entre musique et théâtre*, L'Entretemps, 2011.
- 📖 IVERNEL Philippe et LONGUET MARX (dir), *Théâtre et Danse*, revue *Études Théâtrales* n° 47 et 48, 2010.
- 📖 LOJKINE, Stéphane, *L'œil révolté*, éd. Jacqueline Chambon, 2007.
- 📖 MEYER-PLANTUREUX Chantal, *La photographie de théâtre*, 1992.

CM – Théories de l'acteur (13h/semestre)**Enseignante : Nathalie GAUTHARD**

Programme : Analyse et observation des différentes techniques du corps, du jeu de l'acteur, et de transmission chez Jerzy Grotowski, Peter Brook, Eugenio Barba, Ariane Mnouchkine et Robert Wilson.

Objectifs : S'approprier des notions théoriques et historiques fondamentales ainsi que des connaissances en esthétique générale, en méthodologie et en épistémologie nécessaires en études théâtrales.

Bibliographie :

- 📖 ARTAUD, Antonin, *Le théâtre et son double*, Gallimard, Paris (réed. 1979).
- 📖 BROOK, Peter, *Oublier le temps*, Paris, Seuil, 2003.
- « Artaud et le grand puzzle » texte de 1973 publié dans *Avec Grotowski*, Actes Sud, Arles, 2000.
- 📖 GROTOWSKI, Jerzy, *Vers un théâtre pauvre*, L'Âge d'Homme, réédition 1993 Jerzy.
- 📖 GROTOWSKI Jerzy et Eugenio BARBA *La Terre de cendres et diamants*, Éditions L'Entretemps, 2000.
- 📖 GROTOWSKI, Jerzy, *Leçon inaugurale*, Collège de France, 24 mars 1997, copyright Collège de France, document enregistré, Éditions Le livre qui Parle, Villefranche du Périgord.
- 📖 DE MARINIS, Marco « L'expérience de l'altérité. Le théâtre entre interculturelisme et transculturelisme », *L'Annuaire théâtral*, n° 26, pp. 84-102, 1999.
- 📖 RICHARDS Thomas *Travailler avec Grotowski sur les actions physiques*, Paris, Actes Sud, 1995, et Routledge, London-New York, 1994.
- 📖 SHECHNER Richard et WOLFORD Lisa, *The Grotowski Sourcebook*, Éd., Routledge, Londres et New York, 1997.

TD – Dramaturgie et mise en scène (19h30/semestre)

Enseignants : Pauline PICOT et Fabrice THUMEREL

Programme de Fabrice THUMEREL : Il s'agira d'aborder la dramaturgie et la mise en scène contemporaines, notamment à partir de l'œuvre d'Alfred Jarry, de Valère NOVARINA, dramaturge qui met lui-même en scène ses pièces, allant jusqu'à en peindre les décors, ou encore de Heiner MÜLLER, Jan FABRE ou Roméo CASTELLUCCI.

Objectifs :

- Maîtriser des notions clés comme « avant-garde », « moderne », « postmoderne », « postdramatique. »
- S'interroger sur l'évolution de la mise en scène depuis Jarry, Craig et Appia, et en particulier sur les dispositifs intermédiaires.
- Réaliser un projet en groupe qui s'inscrit dans l'un des deux axes de « Scènes et intermédialité » : « Médias et dispositif de l'intime » ou « Médias et grand plateau ».

Bibliographie :

- 📖 Christian BIET et Christophe TRIAU, *Qu'est-ce que le théâtre ?* [Chap. VII, pp. 640-720], Folio/essais, Paris, 2006.
- 📖 Lucile GARBAGNATI et Pierre MORELLI, *Théâtre et nouvelles technologies*, Éditions Universitaires de Dijon, 2006.
- 📖 Patrice PAVIS, *La Mise en scène contemporaine*, Armand Colin, Paris, 2007.
- 📖 Valère NOVARINA, *Devant la parole*, P.O.L./poche, Paris, 2010.
- 📖 Jean-Marc LARRUE dir., *Théâtre et intermédialité*, Presses Universitaires du Septentrion, 2015.
- 📖 Alfred JARRY, *Ubu roi* (1896), édition de poche disponible.
- 📖 Heiner MÜLLER, *Hamlet-machine*, éditions de Minuit, 1979/1985 pour la traduction française.

Programme de Pauline PICOT : "Ce TD est la toute première étape du projet artistique de fin d'année des étudiant(e)s de Licence 3, consacré à la question des nouvelles technologies au théâtre, et plus particulièrement à celle du recours aux outils numériques ou aux médias en scène. Conçu sous la forme d'un grand atelier mené en petits groupes de travail, ce TD proposera aux étudiant(e)s des outils, des références, des conseils et des retours conduisant à l'émergence de leur projet sur le plan de sa dramaturgie et de son écriture. La « valise dramaturgique » mise à leur disposition pour favoriser leurs premières intuitions de travail sera, quant à elle, consacrée à la question de l'Intelligence Artificielle : ses représentations culturelles, les derniers questionnements qui s'y attachent, et sa présence sur les scènes contemporaines."

CM – Esthétiques et théories des arts du spectacle (XX^e siècle) (13h/semestre)

Enseignante : Nathalie GAUTHARD

Programme : Du *Théâtre du peuple* de Romain Rolland aux expériences de l'École du Vieux-Colombier de Jacques Copeau et Jean Dasté, puis chez Jacques Lecoq et s'incarnant *in fine* dans l'art de l'acteur chez Mnouchkine, ce cours reviendra sur l'histoire du théâtre en France au XX^e siècle, ses esthétiques et techniques de l'acteur. Une réflexion sera développée sur la corrélation entre esthétique et éthique théâtrales via le théâtre d'éducation populaire.

Objectif : Approfondir ses connaissances en histoire du théâtre, esthétique et techniques du jeu de l'acteur.

Bibliographie :

- 📖 Jacques COPEAU, Registres VI, *L'École du Vieux-Colombier*, Collection Pratique du théâtre, Gallimard, Paris, 2000.
- 📖 Bénédicte BOISSON et Marion DENIZOT, *Le Théâtre du Peuple de Bussang : cent vingt ans d'histoire*, Arles, Actes Sud, 2015.
- 📖 Marion DENIZOT, *Le Théâtre de la Révolution de Romain Rolland : théâtre populaire et récit national*, Honoré Champion, coll. « Littérature de notre siècle », n° 47, 2013.
- 📖 Guy FREIXE, *La filiation Copeau, Lecoq, Mnouchkine*, Ed. L'Entretemps, 2010.
- 📖 Jacques LECOQ, *Le Corps poétique*, un enseignement de la création théâtrale, en collaboration avec Jean-Gabriel CARASSO et Jean-Claude LALLIAS, collection « Cahiers Théâtre/Éducation », Anrat (Association Nationale de Recherche et d'Action Théâtrale) ; Actes Sud - Papiers - rééd. 2016.
- 📖 Catherine NAUGRETTE (dir.), *L'esthétique théâtrale*, Armand Colin, 2010.
- 📖 Romain ROLLAND, *Le théâtre du peuple : essai d'esthétique d'un théâtre nouveau 1903* – disponible sur Gallica.bnf.fr
- Podcast : "Le théâtre citoyen : histoire d'un idéal laïc et républicain" (1895 à 1972) : <https://www.franceculture.fr/emissions/fictions-theatre-et-cie/le-theatre-citoyen-histoire-dun-ideal-laic-et-republicain-1895-a-1972> France Culture - festival d'Avignon, Maison Jean Vilar "Le théâtre citoyen".

TD – Mise en scène et réalisation (19h30/semestre)

Enseignants : Charlotte LE BRAS et Nicolas SAELENS

Programme : Le TD propose un accompagnement en pratique pour la réalisation du projet final. Une méthodologie de projet ainsi que des outils pratiques (en lien avec la mise en scène) seront abordés tout au long des deux semestres.

Objectifs : Concevoir et réaliser un projet

TD – Corps et voix (19h30/semestre)

Enseignante : Anna COTTIS

Programme : Exploration des techniques de masque et demi-masque, de grommelot, de prise de conscience corporelle dérivé du travail du Théâtre du Mouvement et de Feldenkrais. Introduction à la commedia dell'arte. Création de scènes en groupe utilisant les techniques abordées.

Objectifs :

- Améliorer la conscience du corps dans l'espace et de la valeur d'un geste ;
- Acquérir des bases pour appréhender des masques ;
- Acquérir des notions d'écriture visuelle et de création collective.

Bibliographie :

- 📖 Claire HEGGEN, Yves MARC avec la complicité de Patrick PEZIN, *Théâtre du Mouvement*, éditions Deuxième Époque, 2017.
- 📖 Guy FREIXE, *La Filiation Copeau Lecoq Mnouchkine*, Éditions l'Entretemps, 2014.
- 📖 GOLDONI, *Arlequin Valet de Deux Maîtres*.

TD – Écritures dramatiques (26h/semestre)

Enseignante : Catherine ZAMBON

Programme : Ce cours pratique se conçoit à la fois comme un atelier de lecture et d'écriture théâtrale. L'écriture personnelle, encadrée et préparée par des consignes et prolongée par des temps de retour, permettra d'éprouver la singularité d'une voix propre et de dégager les spécificités d'une écriture pour le théâtre. La lecture d'œuvres dramatiques, la rencontre avec des auteurs pourront également stimuler ou informer l'écriture personnelle.

Objectifs : Expérimenter et connaître les enjeux de l'écriture théâtrale.

Bibliographie :

- 📖 *Nous étions debout et nous ne le savions pas : oppositions/résistances*, 2017, Broché, La Fontaine Éditions, 108 pages, EAN : 9782353610655, ISBN : 978-2-35361-065-5
- 📖 *Le 13ème jour*, in : *Il était une deuxième fois*, ouvrage collectif ; 2015, éditions Espace 34, 136 pages, EAN : 9782847051391
- 📖 *Les Agriculteurs*, 2014 ; éditions Lansman, 52 pages, ISBN : 978-2-87282-974-3
- 📖 *Pièces détachées*, 2014, éditions Lafontaine, 56 pages, ISBN : 978-2-353610-48-8
- 📖 *Mon frère, ma princesse*, éditions École des loisirs, collection théâtre, ISBN : 978-2-211-20811-6
- 📖 *La chienne de l'ourse*, 2012, éditions Actes sud Junior, collection "d'une seule voix"; 64 pages, ISBN 978-2-330-00570-2
- 📖 *Villa Olga*, 2011, éditions Lansman, 54 pages, ISBN : 978-2-87282-814-2
- 📖 *Les Ramasse-miettes*, 2011 ; éditions Lafontaine, ISBN : 2353610366
- 📖 *Dans la maison de l'Ogre Monsieur*, éditions École des loisirs

TD – Informatique et maîtrise des écrits numériques TICE (26h/semestre)

Enseignante : Jade CERVETTI

Programme : Utilisation de logiciels, bases de données et supports numériques liés de près ou de loin à une activité d'enseignement.

Objectifs :

- Maîtriser un ensemble de compétences dans le domaine des technologies de l'information et de la communication ;
- Gérer des outils conçus pour produire, classer, transmettre des documents numériques à des fins professionnelles et d'enseignement.

Certification informatique : Les évaluations de l'UL et de l'UC1/AS53 aboutiront à une certification informatique. Ce certificat atteste de la maîtrise d'un ensemble de compétences dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

TD – Politiques culturelles (13h/semestre)

Enseignante : Amandine MERCIER

Programme : Par des approches historiques, politiques, sociologiques, économiques et esthétiques, cet enseignement retracera l'histoire des politiques culturelles françaises en matière de spectacle vivant depuis la fin de la seconde guerre mondiale jusqu'à nos jours, proposera une vision d'ensemble des institutions et politiques publiques dans le domaine des arts et de la culture, mettra en perspective les politiques actuelles et leurs alternatives en matière de théâtre de service public et ambitionnera de donner aux étudiants les outils pour en comprendre le fonctionnement et les enjeux en questionnant les contextes, les lieux, les acteurs, les activités, les créations et leurs médiations. Enfin, il s'agit d'examiner la relation entre les arts du spectacle et la société en examinant les liens tissés entre le théâtre et les citoyens.

Objectifs :

- Comprendre les socles des émergences, constructions et évolutions des politiques culturelles publiques, en saisir les diversités, spécificités, structurations, gestions et stratégies de diffusion ;
- Construire un regard critique et constructif par l'analyse des ressources disponibles au sujet des politiques culturelles (essais, conférences, entretiens, articles de recherche scientifique et de presse, documents audio et vidéo graphique, créations, etc.) ;
- Acquérir les connaissances utiles à la contextualisation des projets futurs de l'étudiant.e en identifiant les acteurs, lieux, dispositifs, offres culturelles et artistiques, etc. déployés en termes de politiques culturelles et en saisir les mécanismes et enjeux.

Bibliographie :

- 📖 ABIRACHED, Robert (dir.), *La décentralisation théâtrale*, tomes 1 à 4, Paris, Actes Sud Papiers, 1992-2005.
- 📖 ABIRACHED, Robert, *Le Théâtre et le prince*, t. 1 et 2, Paris, Actes Sud, 2005.
- 📖 DENIZOT, Marion, *Jeanne Laurent. Une fondatrice du service public pour la culture (1946-1952)*, Comité d'histoire du ministère de la culture, 2.
- 📖 DUVIGNAUD, Jean, *Sociologie du théâtre, Essai sur les ombres collectives*, PUF, 1965.
- 📖 DUVIGNAUD, Jean, *Spectacle et société*, Denoël-Gonthier, 1970.
- 📖 FUMAROLI, Marc, *L'État culturel. Une religion moderne*, éd. augmentée, Paris, Librairie générale française, coll. « Le Livre de poche / Biblio essais », 1992 (1^{re} éd. 1991).
- 📖 GOETSCHER, Pascale, *Renouveau et décentralisation du théâtre (1945-1981)*, Paris, Presses universitaires de France, 2000.
- 📖 HAMIDI KIM, Bérénice, *Théâtres politiques (en) mouvement(s)*, Besançon, Presses Universitaires de Franche-Comté, 2011.
- 📖 LE GOFF, Jean-Pierre, *Mai 68, l'héritage impossible*, 1998, Paris, rééd. La Découverte, 2008.
- 📖 MEYER-PLANTUREUX, Chantal, *Théâtre populaire, enjeux politiques*, Paris, Éditions Complexe, 2006.
- 📖 RANCIERE, Jacques, *Aux bords du politique*, Paris, Gallimard, 2004.
- 📖 RIVIERE, Jean-Loup, *Nécessité politique du théâtre*, Paris, in Enseigner le théâtre à l'école : au carrefour des lettres, des arts et de la vie scolaire, actes du colloque de Paris (26-27 mai 2005), sous la direction de Charvet Pascal, Éduscol, coll. « Les Actes de la Desco », 2006.
- 📖 URFALINO, Philippe, *L'invention de la politique culturelle*, Paris, Hachette, 2004.

A/ THÉÂTRE, ÉDUCATION, FORMATION

TD – Mathématiques (19h30) + préparation au stage (9h)

Enseignant : Raphaël CRETON

Contenu pédagogique : Une place importante sera accordée à la résolution de problèmes et à l'acquisition d'automatismes (corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire)

Nombres et Calculs :

- Manipulation et comparaison des nombres.
- Arithmétique : Notion de nombre entier, notion de multiples et diviseurs, nombres premiers, nombres premiers entre eux, PGCD et PPCM de 2 ou plusieurs nombres entiers, division euclidienne.
- Calcul littéral et résolution d'équations : développement et factorisation d'expressions littérales, identités remarquables, mise en équation d'un problème.

Organisation et gestion de données :

- Statistiques : recueillir des données et les organiser, calcul des indicateurs de position et de dispersion (moyenne, médiane et quartiles).
- Probabilité : vocabulaire et notion de probabilités ; calcul de probabilité dans des cas simple.
- Fonction : comprendre et utiliser la notion de fonction (vocabulaire, représentation, types de fonctions, notation).
- Proportionnalité : définition et propriétés, applications usuelles : échelles, pourcentages, vitesses. Les situations de proportionnalité inverse.
- Résolution de problèmes.

Grandeurs et mesures :

- Rappels sur les différentes grandeurs, mesures et formules associées (longueurs, aires, volumes, masses, capacités, temps).
- Conversions : correspondance entre unités de volume et de contenance.

Espace et géométrie ;

- Représenter l'espace (Abscisse, ordonnée, altitude)
- Géométrie plane : notion de démonstration et raisonnement géométrique ; Triangle (hauteurs et médiatrices, somme des angles...) ; Théorème de Pythagore ; Théorème de Thalès ; Lignes trigonométriques.
- Quelques transformations du plan : translation, homothétie, symétrie

ET

TD – Stage en milieu scolaire

Enseignant : Christophe DUHAUT

Pour le stage en école :

Programme : La formation s'articule autour d'un temps de stage préparé en amont au sein de TD portant sur les thématiques nécessaires à l'observation : l'organisation de l'école (maternelle et élémentaire), la loi de refondation de l'école de la République, le référentiel de compétences des enseignants, les programmes de l'école et le socle commun, la déclinaison d'une séance d'apprentissage, l'analyse de manuels scolaires dans le domaine du français... Les contenus des épreuves écrites et orales du CRPE et du master MEEF mention PE sont présentés aux étudiants. L'évaluation repose sur la rédaction d'un rapport de stage.

Objectif : Doter les étudiants se destinant au métier de PE des premiers éléments de compréhension de l'univers de l'école et de la classe.

Bibliographie : Programme de l'école maternelle BO spécial 26 mars 2015, programmes de l'école élémentaire BO spécial du 26 novembre 2015.

Pour le stage dans le second degré : Le stage est préparé en semestre 5 par une série de séances introductives durant lesquelles est défini un axe d'observation. Il est suivi de plusieurs séances d'exploitation. Le module est validé par la rédaction d'un rapport, évalué et noté qui doit permettre une première mise à distance réflexive.

Stage dans le second degré : l'organisation et les modalités d'évaluation sont identiques à ce qui est proposé dans le primaire. L'ensemble du stage doit permettre une première vision des enjeux scientifiques, pédagogiques et didactiques de l'enseignement des Lettres dans le secondaire.

Le module est validé par la rédaction d'un rapport qui doit permettre une première mise à distance réflexive.

OU

Recherche de stage pédagogique non scolaire

OU

B/ MÉTIERS DES ARTS DU SPECTACLE**TD – Gestion des projets culturels – jeune public (19h30/semestre)****Enseignants :** Amandine MERCIER et Nicolas SAELENS

Programme : Il s'agira pour les étudiant.e.s de penser la conception et la conduite de projets culturels jeunes publics au sein de structures culturelles, de festivals, de compagnies, d'associations ou entreprises, dans le cadre des politiques de développement et de démocratisation culturelle du territoire en garantissant une relation interactive entre les artistes, les institutions et réseaux jeunesse et les jeunes publics. En équipe, les étudiant.e.s seront amené.e.s à réaliser des études de terrain, à aller à la rencontre des acteurs et publics ciblés, à réaliser un dossier de synthèse, à proposer un argumentaire adapté à leur projet et à le défendre, puis à structurer administrativement et financièrement la production et diffusion de leur projet en favorisant une médiation culturelle innovante à destination des jeunes publics.

Objectifs :

- Expérimenter la construction de projets culturels en équipe et en ne négligeant pas les enjeux spécifiques de l'adresse aux jeunes publics (Structurer administrativement et financièrement la production et réalisation du projet, en penser la promotion, la diffusion et le développement et le tester sur le terrain en collaboration avec les partenaires de la formation) ;
- Apprivoiser les aspects concrets d'une méthodologie d'enquête, de façon à acquérir les outils nécessaires à l'étude et connaître l'environnement et le contexte du projet mais aussi les logiques des acteurs en présence, proposer une ouverture vers les réseaux culturels jeune public ;
- Rechercher des actions de médiation innovantes, réaliser des outils de médiation et de communication adaptés, animer des temps de médiation et définir les objectifs des actions ;
- Comprendre les enjeux des politiques artistiques et culturelles de l'enfance et de la jeunesse ;
- Favoriser la transmission, l'éducation, le partage des formes artistiques et scéniques avec les jeunes publics ;
- Organiser des temps de découvertes artistiques par l'apprentissage et des temps d'explorations par la pratique scénique.

Bibliographie :

- 📖 BENHAMOU, Françoise, *L'économie de la culture*, 5ème édition, Paris, La Découverte, 2004 ; *Politique culturelle, fin de partie ou nouvelle saison ?* Paris, Dagmar Rolf, 2015.
- 📖 CARASSO, Jean-Gabriel, *Nos enfants ont-ils droit à l'art et à la culture ?*, Toulouse, Attribut, 2005.
- 📖 CARASSO, Jean-Gabriel, *Théâtre, Éducation, Jeunes publics : un combat... peut en cacher deux autres*, Lansman Éditeur, Carnières-Morlanwelz (Belgique), janvier 2000.
- 📖 CHAINTREAU, Jean-François, JAMET, Dominique, « Éducation artistique et culturelle », in *Dictionnaire des politiques culturelles* (dir E. De Waresquiel), 2001.
- 📖 CAUNE Jean, *La démocratisation culturelle, Une médiation à bout de souffle*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2006.
- 📖 CAUNE Jean, *La médiation culturelle. Expérience esthétique et construction du Vivre-ensemble*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2017.
- 📖 LAFORTUNE Jean-Marie, « De la médiation à la médiation : le double jeu du pouvoir culturel en animation » in *Lien social et Politiques*, Montréal, n° 60, 2008.
- 📖 MOULINIER Pierre, *Politique culturelle et décentralisation*, Paris, L'Harmattan, 2002 ; *Les politiques publiques de la culture en France*, Paris, PUF, 2001.
- 📖 NEVEUX Olivier & TALBOT Armelle, *Penser le spectateur*, Théâtre/Public, n° 208, Montreuil, Éditions Théâtrales, avril-juin 2013.
- 📖 NEVEUX, Oliver, *Politiques du spectateur. Les enjeux du théâtre politique aujourd'hui*, Paris, La Découverte, 2013.
- 📖 RYNGAERT Jean-Pierre, *Le jeu dramatique en milieu scolaire : expression et animation*, De Boek Université, Bruxelles, 1991.
- 📖 URRUTIAGUER Daniel, *Économie et droit du spectacle vivant en France*, Paris, Presses de la Sorbonne Nouvelle, 2009.

ET

TD – Suivi de stage (9h/semestre)**Enseignant :** Nicolas SAELENS

Programme : Il s'agira d'accompagner les étudiants dans la recherche d'un stage en milieu professionnel dans le domaine des arts de la scène et de construire avec eux la réflexion sur les savoirs et compétences acquis par cette expérience.

Programme :

- a) **TD** : cette partie du cours vise à renforcer l'approche de la langue dans le contexte des Arts vivants dans le monde anglophone, germanophone ou hispanophone en s'appuyant sur divers types de documents (presse, documents audio, vidéo) et donnera lieu à discussions dans la langue, commentaire de documents ou d'œuvres, approche critique dans la langue.
- b) **AR** : l'aide à la réussite permet de consolider les acquis en termes d'outils linguistiques, grammaticaux, et pratiques.

Objectifs : amener les étudiants vers une aisance et une autonomie accrues face à divers documents afin de les accompagner dans leur parcours et d'anticiper les besoins linguistiques qu'ils pourraient rencontrer dans leur parcours et leurs choix professionnels.

Bibliographie : voir premier semestre

Anglais (39h/semestre)

Enseignante : Hélène TAVERNIER

ALLEMAND (2h30/semaine) – **Enseignant** : Franck DELANNOY

Programme : éléments de culture et de civilisation allemande des XIXe et XXe siècles

Objectif : Maîtrise de la version et du commentaire (écrit et oral) de documents de culture générale en allemand. Travail sur la langue et la grammaire de l'allemand.

Bibliographie :

Manuels de vocabulaire :

📖 Francine ROUBY, Herbert SCHARFEN, *Vox Allemand - Le vocabulaire incontournable des examens et concours* (ellipses).

📖 Florent GABAUDE, Frédérique MENGARD, Sibylle NOWAG, *Le Robert et Nathan allemand vocabulaire* (Nathan).

📖 Grammaire allemande. Roger NIEMANN, Pierre KUHN, *Nouvelle grammaire appliquée de l'allemand, avec exercices corrigés* (SEDES).

Autres manuels :

📖 Langue : Jean JANITZA, Gunhild SAMSON, *L'Allemand, Pratique de A à Z* (Hatier).

📖 Traduction : Marcel PERENNEC: *Éléments de traduction comparée français-allemand*. Paris, Armand Colin, 2005, coll. « 128 langues ».

📖 Dictionnaire unilingue : - *Duden - Deutsches Universalwörterbuch*, Mannheim, Bibliographisches Institut.

- Version simplifiée en ligne : www.duden.de

📖 Dictionnaire bilingue (exclu à l'examen) - *Dictionnaire moderne allemand / français - français / allemand* (Larousse).

- *Grand dictionnaire bilingue allemand* (Hachette & Langenscheidt)

Espagnol (39h/semestre)

Enseignant : Jonathan AVIANO

Programme : Le cours s'articulera autour de l'étude de films, de la presse espagnole et latino-américaine, de l'iconographie et des textes littéraires des grands auteurs hispaniques. Les fondamentaux lexicaux et grammaticaux de la langue seront également travaillés en fonction des besoins individuels.

Objectifs : Le cours d'espagnol vise à consolider le niveau des étudiants en travaillant les cinq compétences préconisées dans le CECRL (compréhension orale, compréhension écrite, expression écrite, expression orale en continu et expression orale en interaction). Le cours permettra également de découvrir ou de redécouvrir les aspects culturels des pays hispanophones.

Bibliographie/webographie :

Dictionnaire de langue espagnole

📖 Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe, 2001 (22a edición). Consultation gratuite sur le site: <http://www.rae.es>

Dictionnaire bilingue

📖 *Grand dictionnaire bilingue*, Paris, Larousse, 2007.

Grammaires de langue espagnole

📖 Jean-Marc BEDEL, *Grammaire de l'espagnol moderne*, Paris, PUF, 2010.

📖 Pierre GERBOIN et Christine LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Paris, Hachette, 1991-1994.

Manuel de lexique

📖 Eric FREYSSELINARD, *Le mot et l'idée 2*, Ophrys, 2017.

Les étudiants consulteront régulièrement les sites en ligne des grands quotidiens (*El País, El Mundo, ...*); il leur est conseillé également d'installer l'application *24 horas rtve* (pour suivre l'actualité en quelques minutes) ainsi que de regarder des films et des séries en VO.

Les étudiants tireront également profit d'une fréquentation régulière de la littérature hispanique. De nombreux recueils de contes et de nouvelles existent en édition bilingue dans la série *Lire en espagnol*.

TD – Danse contemporaine (19h30/semestre)

Enseignante : Elodie POSAT

Programme : Le cours permettra d'aborder l'histoire de la danse contemporaine depuis ses origines vers ses formes actuelles grâce à l'étude de figures centrales et emblématiques de la danse contemporaine : il s'agira d'interroger ce qui fait œuvre et style.

Objectifs :

- Appréhender quelques problématiques centrales de la danse contemporaine ;
- Construire des outils d'analyse et développer une approche critique des œuvres ;
- Proposer une cartographie et généalogie des différents mouvements en danse contemporaine.

Bibliographie :

- 📖 CAPPELLE Laura, *Nouvelle Histoire de la danse en Occident, de la Préhistoire à nos jours*, éditions Seuil, 2020
- 📖 BANES Sally, *Terpsichore en baskets, post modern dance*, éditions Chiron Centre National de la danse, 2002
- 📖 LOUPPE Laurence, *Poétique de la danse contemporaine*, Contredanse, 2004.
- 📖 ENDICOTT Jo Ann, *chez.pina.bausch.de*, éditions L'arche 2015
- 📖 ENDICOTT Jo Ann, *Je suis une femme respectable*
- 📖 HALPRIN Anna, *Mouvements de vie*, éditions Contredanse, 2009
- 📖 SERVOS Norbert, *Pina Bausch ou l'art de dresser un poisson rouge*, éditions L'Arche 2016
- 📖 Les grands entretiens d'Art Presse, *La danse américaine*, éditions Art Press, 2018.

Ressources en ligne : site <https://www.numeridanse.tv/>

SIXIÈME SEMESTRE

UNITÉ D'ENSEIGNEMENT	COEFF	ECTS	H	ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES	Session 1 CONTRÔLE CONTINU	Session 2 RATTRAPAGE
UF1/AS61 Histoire et théorie des arts/Création scénique	1	2	13:00	CM Théories de la mise en scène	1 écrit	1 écrit 1h30
	1	2	13:00	CM Écritures contemporaines	1 écrit	1 écrit 1h30
	1	2	13:00	CM Anthropologie des arts vivants et performatifs	1 écrit	1 écrit 1h30
	1	2	26:00	TD Dramaturgie, mise en scène et création	1 production commune + 1 analyse	1 écrit 1h30
UF2/AS62 Ateliers d'écriture et de pratiques scéniques	1	2	21:00	TD Scénographie et éclairage	1 production commune + 1 analyse	1 écrit commun 1h30
	1	2	21:00	TD Nouvelles technologies	1 production commune + 1 analyse	1 écrit 1h30
	1	2	21:00	TD Marionnette	1 production + 1 analyse	1 écrit 1h30
	OU					
	1	2	21:00	TD Cirque et arts de la rue	1 production + 1 analyse	1 écrit-1h30
UC1/AS63 Préprofessionnalisation	1	1	20:00	TD Recherche théorique et appliquée	1 analyse	1 analyse 1h30
	1	1	10:00	Construction de projet professionnel	1 écrit	1 écrit 1h30
	1,5	3	12:30	Stage	1 rapport de stage	1 rapport de stage + 1 oral
	1,5	3	19:30	A/ THEATRE, ÉDUCATION, FORMATION TD Mathématiques	1 devoir (exercice écrit) + 1 QCM	1 devoir type concours CRPE 2h
		-	12:00	Suivi de stage PE	1 rapport de stage	1 rapport de stage (si la moyenne n'a pas été atteinte) + 1 oral
	1,5	3	12:00	OU Recherche de stage pédagogique non scolaire	1 rapport de stage	1 rapport de stage (si la moyenne n'a pas été atteinte) + 1 oral
	OU					
	0,5	1	13:00	B/ METIERS DES ARTS DU SPECTACLE TD Méthodologie	1 écrit	1 analyse 1h30
1	2	19:30	TD Gestion des projets culturels jeune public	1 écrit 2h	1 écrit 1h30	
UC2/AS64 LVE	2	4	19:30 19:30	TD Anglais ou Allemand ou Espagnol AR Anglais ou Allemand ou Espagnol	2 exercices	1 oral (20'/10')
UL/AS65 Diversification	1	2	13:00	TD Culture générale	1 écrit	1 écrit 1h30
	1	2	13:00	CM Scène, cinéma et nouvelles technologies	1 écrit	1 écrit 1h30

Responsable pédagogique : Amandine MERCIER

CM – Théories de la mise en scène : cirque et marionnette (13h/semestre)

Enseignante : Marie GARRÉ NICOARĂ

Programme : Partant d'un volet historique, questionnant les notions d'art mineur et notamment les malentendus liés à l'adresse exclusive à l'enfance, ce CM explorera les enjeux du cirque contemporain et de la marionnette contemporaine. Afin d'ouvrir des perspectives aux étudiants souhaitant à la fois s'engager dans la voie professionnelle et dans la voie recherche du Master, les enjeux esthétiques autant que les enjeux professionnels seront abordés. Pour les esthétiques contemporaines : remises en cause de la notion d'illusion pour la marionnette, de performance pour le cirque, réflexion sur la posture technique des interprètes, étude des processus de création, réflexion sur les dramaturgies du cirque et de la marionnette. Une ouverture à l'actualité de la recherche en cirque et en marionnette prendra appui sur les travaux de la Chaire IciMa (coordonnée par le CNAC et l'IIM), les chantiers Corps Objet Image du TJP de Strasbourg ou les groupes de recherche nationaux et à l'international.

Du côté des enjeux professionnels, il s'agira de réfléchir aux problématiques ouvertes par ces deux arts : questions de formation, mais aussi d'accueil dans les scènes nationales (programmations et résidences, questions du va et vient entre atelier et plateau pour la marionnette, d'interventions en milieu urbain, de normes de sécurité pour le cirque, questions de dispositif et de rapport au public, d'éclairage...), et de penser un outillage pour la critique de spectacles et la médiation.

Objectifs : Élargir un champ de connaissance en histoire et esthétiques des arts de la scène, appréhender les enjeux des créations contemporaines dans les domaines du cirque et de la marionnette.

Bibliographie non exhaustive :

📖 Revue *Puck*, Institut International de la Marionnette

📖 Revue COI (Corps Objet Image), TJP-CDN d'Alsace

📖 *Alternatives théâtrales*, n° 21, « Poétiques de l'illusion », co-édition Thémaa – IIM – CNAC, Bruxelles, juin 2018.

CM – Écritures contemporaines (13h/semestre)

Enseignante : Amandine MERCIER

Programme : Ce cours magistral se consacrera à l'observation des écritures dramatiques de ces trente dernières années, sans négliger l'apport essentiel de celles qui les ont précédées. Un intérêt sera porté à certains de leurs enjeux formels (métissage des formes, jeu des voix, indécidabilité ou non des points de vue, place accordée au matériau, etc.) – et à de grandes entrées ou thématiques structurantes (écriture et actualité, écriture en dialogue avec les arts visuels, écriture collective, etc.).

L'enjeu sera également d'apprendre à reconnaître de quelles représentations du monde ces écritures sont porteuses.

L'étudiant.e, qui pour suivre ce cours devra maîtriser les outils de l'analyse dramaturgique, est ainsi invité.e à comprendre et à expliciter les enjeux formels et idéologiques des écritures dramatiques contemporaines.

Objectifs :

- Lire un vaste corpus de pièces contemporaines, principalement européennes ;
- Acquérir une connaissance théorique des écritures théâtrales contemporaines ;
- Faire le lien entre les formes héritées du passé et les formes contemporaines ;
- Reconnaître les principales mutations des écritures contemporaines ;
- Mettre sous tension (problématiser) les écritures au programme.

Bibliographie :

📖 DANAN, Joseph, & RYNGAERT, Jean-Pierre (dir.), « Écritures dramatiques contemporaines, 1980-2000. L'avenir d'une crise », in *Études théâtrales*, n. 24-25, Louvain-la-Neuve, 2002.

📖 DANAN, Joseph, « Entre théâtre et performances : la question du texte », Arles, n. 35, Actes sud, coll. « Apprendre », 2013.

📖 DORT, Bernard, « Le texte et la scène : pour une nouvelle alliance » in *Le Jeu du théâtre. Le Spectateur en dialogue*, Paris, POL, 1995.

📖 LEHMANN, Hans-Thies, *Le Théâtre post-dramatique*, [1999], Montreuil, L'Arche, 2002.

📖 LE PORS, Sandrine, *Le théâtre des voix. À l'écoute du personnage et des écritures contemporaines*, Rennes, PUR, 2011.

📖 LESSING, Gotthold Ephraim, *Dramaturgie de Hambourg* [1767-1769], trad. R. Crouslé, 1873 (nouvelle traduction en préparation, J.-L. Besson), trad., Paris, Hermann, 1990.

📖 RYNGAERT, Jean-Pierre, *Lire le théâtre contemporain*, Paris, Dunod, 1993.

📖 RYNGAERT, Jean-Pierre, DANAN, Joseph, LE PORS, Sandrine (dir), *Nouveaux territoires du dialogue*, Arles, Actes Sud-Papiers, 2005.

📖 RYNGAERT, Jean-Pierre et SERMON, Julie, *Le personnage théâtral : décomposition, recomposition*, Montreuil, Théâtrales, 2006.

📖 SARRAZAC Jean-Pierre, *L'Avenir du drame, Lausanne*, L'Aire, 1981 (rééd. Circé).

📖 SARRAZAC, Jean-Pierre, *Lexique du drame moderne et contemporain*, Saulxures, Circé, 2005.

📖 SARRAZAC, Jean-Pierre, *Poétique du drame moderne*, Paris, Le Seuil, 2012.

📖 VINAVER, Michel, *Écrits sur le théâtre*, Arles, Actes Sud, 1982.

📖 VINAVER, Michel (dir.), *Écritures dramatiques. Essais d'analyse de textes de théâtre*, Arles, Actes sud, coll. « Répliques », 1993.

📖 *L'écriture au théâtre*, numéro spécial d'Alternatives théâtrales, Bruxelles, n° 3, 1980.

📖 *Parages / 01*, revue du Théâtre National de Strasbourg.

CM – Anthropologie des arts vivants et performatifs (13h/semestre)

Enseignante : Nathalie GAUTHARD

Programme : Cours d'introduction à l'ethnoscénologie au croisement des études en arts du spectacle et de la scène et de l'anthropologie et des sciences humaines en général.

Objectif : Acquérir les bases d'une réflexion transdisciplinaire sur les arts vivants et les pratiques performatives.

Bibliographie : Ouvrages de référence dans la revue *Internationale de l'Imaginaire* co-éditée avec Actes-Sud (Babel) libre d'accès en ligne :

[LA SCÈNE ET LA TERRE - Questions d'ethnoscénologie \(IDI n° 5\)](#)

[LE SPECTACLE DES AUTRES - Questions d'ethnoscénologie II \(IDI n°15\)](#)

- 📖 AMSELLE, Jean-Loup, *Branchements. Anthropologie de l'universalité des cultures*, Paris, Flammarion, 2001.
- 📖 APPADURAI, A., *Après le colonialisme, Les conséquences culturelles de la globalisation*, Paris, Payot, 2000.
- 📖 AUGÉ, Marc, *L'anthropologue et le monde global*, Paris, Armand Colin, 2013.
- 📖 GLOWCZEWSKI, Barbara et HENRY Rosita (Eds.), *Le Défi indigène, entre spectacle et politique*, Aux lieux d'être, Montreuil, 2007.
- 📖 HAMAYON Roberte, *Jouer. Une étude anthropologique à partir d'exemples sibériens*, Éditions la Découverte, Paris, 2012.
- 📖 KILANI Mondher, *Du goût de l'autre. Fragments d'un discours cannibale*, Seuil, Paris, 2018.
- 📖 LAPLANTINE, François, *Quand le moi devient autre. Connaître, partager, transformer*. CNRS éditions, 2013.
- 📖 LEIRIS, Michel, « La possession et ses aspects théâtraux chez les Éthiopiens du Gondar », in *Miroir de l'Afrique*, Paris, Gallimard, coll. « Quarto » (1958), 1995 pp.947-1063.
- 📖 LENCLUD G., "Qu'est-ce que la tradition ?", in " Transcrire les mythologies, tradition, écriture, historicité ", Détiéne Marcel.
- 📖 SCHECHNER Richard, *Performance. Expérimentation et théorie du théâtre aux USA*, Édition établie par Anne CUISET et Marie PECORARI sous la direction de Christian BIET, traduit de l'anglais (Etats-Unis) par Marie PECORARI et pour « Esthétique rasa et théâtralité ».
- 📖 TOFFIN Gérard, *La fête-spectacle. Théâtre et rite au Népal*. Eds MSH, 2010.

TD – Dramaturgie, mise en scène et création (26h/semestre)

Enseignants : Charlotte LE BRAS et Nicolas SAELENS

Programme : Le TD propose un accompagnement en pratique pour la réalisation du projet final. Une méthodologie de projet ainsi que des outils pratiques (en lien avec la mise en scène) seront abordés tout au long des deux semestres.

Objectifs : Concevoir et réaliser un projet

UF 2/AS 62 – ATELIERS D'ÉCRITURE ET DE PRATIQUES SCÉNIQUES

TD – Scénographie et éclairage (21h/semestre)

Enseignant : François CLION

Programme : Lors de ce cours, les étudiants vont prendre en main les outils nécessaires qui leur permettront de comprendre comment fonctionnent la chaîne lumière mais aussi d'autres outils techniques. De façon ludique et intéressante, ils devront mettre en pratique ce qu'ils découvrent.

Le cours s'appuie sur leur connaissance personnelle du spectacle, sur leur vécu de spectateur mais aussi sur leur imagination. Il s'adossera au cours « Dramaturgie et mise en scène » pour construire une forme courte. Le cours de scénographie et éclairage viendra accompagner la réalisation de ce projet.

Objectif : Comprendre le fonctionnement de l'environnement technique dans les spectacles pour offrir un nouveau point de vue aux étudiants.

Bibliographie :

- 📖 Raymond JOUAUST, *L'éclairage*, Que sais-je ? n° 346.
- 📖 François-Éric VALENTIN, *Lumière pour le spectacle*, Librairie théâtrale.
- 📖 Claire LEMPEREUR & Nathalie MARJANIAN, *Le spectacle vivant*, Gallimard jeunesse.

TD – Nouvelles technologies (21h/semestre)

Enseignants : Samuel KROUCHI et Rezvan ZANDIEH

Programme : Afin de mieux appréhender le rapport de la scène aux nouvelles technologies, nous interrogerons leurs présences sur et pour les scènes contemporaines. À partir d'œuvres majeures du XXe et du XXIe siècles, nous questionnerons les enjeux des nouvelles technologies de leur poïétique à leur réception.

Objectifs :

- Mieux appréhender les problématiques liées aux nouvelles technologies et à la scène ;
- Analyser les enjeux des images et du corps de l'interprète (acteur, performeur, danseur) ;
- Saisir l'échafaudage du vivant par les nouvelles technologies en scène et les modalités de présence de l'animé et de l'inanimé, du vivant et du robot, de l'image de l'humain et de ses avatars.

Bibliographie :

- 📖 Florence DE MÈREDIEU, *Arts et nouvelles technologies, art vidéo, art numérique*, Larousse, 2003.
- 📖 Lucile GARBAGNATI, Pierre MORELLI, *Théâtre et nouvelles technologies*, Éditions Universitaires de Dijon, 2006.
- 📖 Jean-Marc LACHAUD, Olivier LUSSAC, *Arts et nouvelles technologies*, L'Harmattan, 2007.
- 📖 Olympe JAFFRE, *Danse et nouvelles technologies. Enjeux d'une rencontre*, L'Harmattan, 2007.
- 📖 Josette FÉRAL, Edwige PERROT (dir.), *Le réel à l'épreuve des technologies. Les arts de la science et les arts médiatiques*, PUR, 2013.

TD – Marionnette (21h/semestre)

Enseignante : Sylvie BAILLON (metteure en scène et directrice du Tas de Sable - Ches Panses Vertes, Pôle des Arts de la marionnette, Amiens)

Programme : La marionnette est l'une des pratiques les plus riches du théâtre contemporain. Ce stage se déroule dans une structure (Le Tas de Sable- CPV), lieu artistique qui permet l'immersion dans un lieu dédié à la marionnette.

Il propose la découverte de cet art, par la mise en jeu « par la marionnette » d'un texte (une séquence) d'un auteur contemporain. Parmi les domaines abordés : Principes de base de manipulation et d'animation - Clarté du signe et gestes parasites. Amplification de la théâtralité - La marionnette, le comédien, l'espace - Ébauches de représentations - Les questions dramaturgiques - Aperçus historiques et théoriques ; bibliographie...

C'est une approche directe des phénomènes d'animation, de mouvement et de théâtralité à travers des exercices pratiques de manipulation d'objets et/ou de matériaux. Il s'agira de clarifier les notions concernant la marionnette et le théâtre de marionnette, de les mettre en jeu, d'y saisir des repères, de jeter les bases d'un outil critique au service aussi bien de sa propre pratique que du regard porté sur les pratiques et les spectacles professionnels.

Objectif : Appréhender ce que ce théâtre a de spécifique.

OU

TD – Cirque et arts de la rue (21h/semestre)

Enseignant : Nom communiqué ultérieurement

Programme : L'art du cirque connaît actuellement une évolution sans précédent. Il s'affirme comme le carrefour de disciplines artistiques multiples : modes divers d'expression du corps et de la voix mis au service d'un langage poétique polymorphe qui rencontre d'une manière ou d'une autre celui du théâtre.

Histoire du cirque traditionnel. Connaissance du cirque contemporain. Initiation à la pratique des arts du cirque. Travail de mise en piste. Aspect pédagogique de l'enseignement des arts du cirque.

Le cours se déroulera sous forme d'ateliers pratiques accompagnés de retour réflexifs ; les uns et les autres feront l'objet d'une évaluation. La présence au cours est obligatoire.

Objectif : Appréhender les esthétiques du cirque et des arts de la rue et avoir une approche du jeu.

Bibliographie :

- 📖 *Les arts de la piste*, revue trimestrielle, éditions HorsLesMurs.
- 📖 *Artpress*, numéro spécial n° 20 : « Le cirque au-delà du cercle », 1999.
- 📖 *Théâtre d'aujourd'hui* n° 7 : « Le cirque contemporain, la piste et la scène », 1998 (réimpression 2002).
- 📖 *Beaux-Arts magazine*, numéro hors-série, « Le cirque et les arts », 2002.

TD - Recherche théorique et appliquée (20h/semestre)

Enseignantes : Jade CERVETTI, Marie GARRÉ NICOARĂ et Nathalie GAUTHARD

Programme : Méthodologie de l'enquête de terrain (entretien/observation) et de la prise de parole en public. Transformation du regard en écriture, Apprendre à regarder et organisation textuelle du visible. Lecture d'œuvres avec travail de mise en voix et diction.

Objectifs :

- Maîtriser les outils écrits et oraux universitaires ;
- Savoir conduire un entretien, faire une enquête de terrain ;
- Acquérir une bonne diction.

Description du cours :

Enquête de terrain + entretien
Lecture d'œuvres avec travail de mise en voix

Bibliographie :

- 📖 François LAPLANTINE, *La description ethnographique*, Paris, Nathan, 1996.
- 📖 Numéros spéciaux de la revue *Enquête* : n°1, 1995 (« Les terrains de l'enquête ») ; n°3, 1996 (« Interpréter, surinterpréter ») ; n°6, 1998 (« La description »).
- 🔗 *La relation ethnographique, terrain et texte*, Revue Ateliers d'anthropologie N°33, 2009, <http://ateliers.revues.org/8162>
- + Œuvres distribuées en cours

Construction de projet professionnel (10h/semestre)

Enseignante : Ana WEGNER

Programme : Il s'agira d'accompagner l'étudiant.e dans la définition de son projet professionnel et dans sa réalisation concrète – poursuite des études (dans l'enseignement supérieur ou en école d'art), recherche de stage ou d'emploi. Que ce projet concerne le champ artistique, technique, administratif, pédagogique ou de recherche, nous veillerons à la transmission d'outils intellectuels et techniques (cv, dossier de présentation de projet, lettre, bilan des compétences, création et mise en réseau) nécessaires à son élaboration.

Objectifs :

- Savoir identifier et mettre en perspective ses compétences ;
- Formuler un projet professionnel ou de poursuite de formation ;
- Définir les besoins techniques et conceptuels et les acquérir.

Stage dans des structures culturelles (5h/semestre)

Enseignant : Nicolas SAELENS

Le stage en Arts du Spectacle se déroulera de préférence avant la mi-avril 2023.

A/ THÉÂTRE, ÉDUCATION, FORMATION

TD – Mathématiques (19h30/semestre)

Enseignant : Raphaël CRETON

Contenu pédagogique : Une place importante sera accordée à la résolution de problèmes et à l'acquisition d'automatismes (corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire)

Nombres et Calculs :

- Manipulation et comparaison des nombres.
- Arithmétique : Notion de nombre entier, notion de multiples et diviseurs, nombres premiers, nombres premiers entre eux, PGCD et PPCM de 2 ou plusieurs nombres entiers, division euclidienne.
- Calcul littéral et résolution d'équations : développement et factorisation d'expressions littérales, identités remarquables, mise en équation d'un problème.

Organisation et gestion de données ;

- Statistiques : recueillir des données et les organiser, calcul des indicateurs de position et de dispersion (moyenne, médiane et quartiles).
- Probabilité : vocabulaire et notion de probabilités ; calcul de probabilité dans des cas simple.
- Fonction : comprendre et utiliser la notion de fonction (vocabulaire, représentation, types de fonctions, notation).
- Proportionnalité : définition et propriétés, applications usuelles : échelles, pourcentages, vitesses. Les situations de proportionnalité inverse.
- Résolution de problèmes.

Grandeurs et mesures :

- Rappels sur les différentes grandeurs, mesures et formules associées (longueurs, aires, volumes, masses, capacités, temps).
- Conversions : correspondance entre unités de volume et de contenance.

Espace et géométrie ;

- Représenter l'espace (Abscisse, ordonnée, altitude)
- Géométrie plane : notion de démonstration et raisonnement géométrique ; Triangle (hauteurs et médiatrices, somme des angles...) ; Théorème de Pythagore ; Théorème de Thalès ; Lignes trigonométriques.
- Quelques transformations du plan : translation, homothétie, symétrie.

Stage en milieu scolaire (12h/semestre)

Enseignant : Christophe DUHAUT

Programme : Le stage est préparé en semestre 5 par une série de séances introductives durant lesquelles est défini un axe d'observation. Il est suivi de plusieurs séances d'exploitation. Le module est validé par la rédaction d'un rapport, évalué et noté qui doit permettre une première mise à distance réflexive.

Stage dans le second degré : l'organisation et les modalités d'évaluation sont identiques à ce qui est proposé dans le primaire. Le cours qui encadre le stage dans le second degré s'attachera à présenter la diversité des pratiques d'enseignement dans le secondaire (collège, lycée, lycée professionnel). Il fera le point sur l'évolution du secondaire et présentera les nouvelles dispositions initiées et prévues. Une approche pédagogique sera aussi proposée (gestion de classe, motivation, évaluation).

Le stage en milieu scolaire dans le premier ou le second degré se déroulera durant la semaine du 3 janvier 2023.

OU

Recherche de stage pédagogique non scolaire

OU

B/ MÉTIERS DES ARTS DU SPECTACLE**TD – Méthodologie** (13h/semestre)

Enseignantes : Amandine MERCIER et Jade CERVETTI

Programme : Ces travaux dirigés permettent de comprendre et de maîtriser l'argumentation et la méthodologie universitaire (dissertation, dossier, fiche de lecture, soutenance orale, etc.), le processus de recherche scientifique (définir le sujet, définir la stratégie de recherche, chercher l'information, trouver les sources, évaluer et utiliser l'information, citer les sources, etc.), de cibler ses lacunes dans la connaissance d'un sujet (apports bibliographiques et d'un corpus), de se familiariser avec différents outils de recherche disponibles et avec la manière plus intuitive de chercher l'information.

Objectifs :

- Maîtriser les outils écrits et oraux universitaires ;
- Savoir utiliser un vocabulaire et une rigueur d'écriture scientifiques propres à la discipline pour produire un travail de synthèse ;
- Savoir conduire un entretien, faire une enquête de terrain ;
- Collecter, organiser, mémoriser des informations ;
- Agencer ses idées avec pertinence ;
- Adapter sa prise de parole à la situation de communication et respecter le temps imparti.

Bibliographie :

- 📖 ARGYRIS, Chris., SCHON Donald. A., *Apprentissage organisationnel. Théorie, méthode, pratique*, De Boeck Université, Paris, 2002.
- 📖 ASSASSI, Isabelle, « Spécificités du produit culturel. L'exemple du spectacle vivant », *Revue Française de Gestion, Manager les activités culturelles*, n° 142, vol.29, Lavoisier, Paris, 2003, p. 129-146.
- 📖 BEAUD Michel, *L'art de la thèse, Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, Paris, La Découverte, Nouvelle édition, 2006.
- 📖 GOSELIN, Pierre, *La recherche création : Pour une compréhension de la recherche en pratique artistique*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2006.
- 📖 GUIDERE, Mathieu, *Méthodologie de la recherche*, Paris, Ellipses, 2003.
- 📖 UMBERTO, Eco, *Comment écrire sa thèse ?*, Paris, Flammarion, Champs-Champs essais, 2018.

TD – Gestion des projets culturels jeune public(19h30/semestre)

Enseignante : Amandine MERCIER

Programme : Il s'agira pour les étudiant.e.s de penser la conception et la conduite de projets culturels jeunes publics au sein de structures culturelles, de festivals, de compagnies, d'associations ou entreprises, dans le cadre des politiques de développement et de démocratisation culturelle du territoire en garantissant une relation interactive entre les artistes, les institutions et réseaux jeunesse et les jeunes publics. En équipe, les étudiant.e.s seront amené.e.s à réaliser des études de terrain, à aller à la rencontre des acteurs et publics ciblés, à réaliser un dossier de synthèse, à proposer un argumentaire adapté à leur projet et à le défendre, puis à structurer administrativement et financièrement la production et la diffusion de leur projet en favorisant une médiation culturelle innovante à destination des jeunes publics.

Objectifs :

- Expérimenter la construction de projets culturels en équipe et en ne négligeant pas les enjeux spécifiques de l'adresse aux jeunes publics (Structurer administrativement et financièrement la production et réalisation du projet, en penser la promotion, diffusion et développement et de le tester sur le terrain en collaboration avec les partenaires de la formation) ;
- Apprivoiser les aspects concrets d'une méthodologie d'enquête, de façon à acquérir les outils nécessaires à l'étude et connaître l'environnement et le contexte du projet mais aussi les logiques des acteurs en présence, -proposera une ouverture vers les réseaux culturels jeune public ;
- Recherche d'actions de médiation innovantes, réaliser des outils de médiation et de communication adaptés, animer des temps de médiation et définir les objectifs des actions ;
- Comprendre les enjeux des politiques artistiques et culturelles de l'enfance et de la jeunesse ;
- Favoriser la transmission, l'éducation, le partage des formes artistiques et scéniques avec les jeunes publics ;
- Organiser des temps de découvertes artistiques par l'apprentissage et d'explorations par la pratique scénique.

Bibliographie :

- 📖 BENHAMOU, Françoise, *L'économie de la culture*, 5ème édition, Paris, La Découverte, 2004 ; *Politique culturelle, fin de partie ou nouvelle saison ?* Paris, Dagmar Rolf, 2015.
- 📖 CARASSO, Jean-Gabriel, *Nos enfants ont-ils droit à l'art et à la culture ?*, Toulouse, Attribut, 2005.
- 📖 CARASSO, Jean-Gabriel, *Théâtre, Éducation, Jeunes publics : un combat... peut en cacher deux autres*, Lansman Éditeur, Carnières-Morlanwelz (Belgique), janvier 2000.
- 📖 CHAINTREAU, Jean-François, JAMET, Dominique, « Éducation artistique et culturelle », in *Dictionnaire des politiques culturelles* (dir E. De Waresquiel), 2001.
- 📖 CAUNE Jean, *La démocratisation culturelle, Une médiation à bout de souffle*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2006.
- 📖 CAUNE Jean, *La médiation culturelle. Expérience esthétique et construction du Vivre-ensemble*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2017.
- 📖 LAFORTUNE Jean-Marie, « De la médiation à la médiacion : le double jeu du pouvoir culturel en animation » in *Lien social et Politiques*, Montréal, n°60, 2008.
- 📖 MOULINIER Pierre, *Politique culturelle et décentralisation*, Paris, L'Harmattan, 2002 ; *Les politiques publiques de la culture en France*, Paris, PUF, 2001.
- 📖 NEVEUX Olivier & TALBOT Armelle, *Penser le spectateur*, Théâtre/Public, n°208, Montreuil, Éditions Théâtrales, avril-juin 2013.
- 📖 NEVEUX, Oliver, *Politiques du spectateur. Les enjeux du théâtre politique aujourd'hui*, Paris, La Découverte, 2013.
- 📖 RYNGAERT Jean-Pierre, *Le jeu dramatique en milieu scolaire : expression et animation*, De Boek Université, Bruxelles, 1991.
- 📖 URRUTIAGUER Daniel, *Économie et droit du spectacle vivant en France*, Paris, Presses de la Sorbonne Nouvelle, 2009.

UC 2/AS 64 – LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE**Programme :**

- a) **TD** : cette partie du cours vise à renforcer l'approche de la langue dans le contexte des Arts vivants dans le monde anglophone, germanophone ou hispanophone en s'appuyant sur divers types de documents (presse, documents audio, vidéo) et donnera lieu à discussions dans la langue, commentaire de documents ou d'œuvres, approche critique dans la langue.
- b) **AR** : l'aide à la réussite permet de consolider les acquis en termes d'outils linguistiques, grammaticaux, et de renforcer la pratique de l'anglais, de l'allemand ou de l'espagnol en termes de diction et de jeu théâtral.

Objectifs : Amener les étudiants vers une aisance et une autonomie accrues face à divers documents afin de les accompagner dans leur parcours et d'anticiper les besoins linguistiques qu'ils pourraient rencontrer dans leur parcours et leurs choix professionnels.

Bibliographie : voir premier semestre

Anglais (39h/semestre)

Enseignante : Hélène TAVERNIER

Allemand (39h/semestre)

Enseignante : Evelyne JACQUELIN

Espagnol (39h/semestre)

Enseignant : Jonathan AVIANO

Programme : Le cours s'articulera autour de l'étude de films, de la presse espagnole et latino-américaine, de l'iconographie et des textes littéraires des grands auteurs hispaniques. Les fondamentaux lexicaux et grammaticaux de la langue seront également travaillés en fonction des besoins individuels.

Objectifs : Le cours d'espagnol vise à consolider le niveau des étudiants en travaillant les cinq compétences préconisées dans le CECRL (compréhension orale, compréhension écrite, expression écrite, expression orale en continu et expression orale en interaction). Le cours permettra également de découvrir ou de redécouvrir les aspects culturels des pays hispanophones.

Bibliographie/webographie :Dictionnaire de langue espagnole

📖 Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, Madrid, Espasa-Calpe, 2001 (22a edición). Consultation gratuite sur le site : <http://www.rae.es>

Dictionnaire bilingue

📖 *Grand dictionnaire bilingue*, Paris, Larousse, 2007.

Grammaires de langue espagnole

📖 Jean-Marc BEDEL, *Grammaire de l'espagnol moderne*, Paris, PUF, 2010.

📖 Pierre GERBOIN et Christine LEROY, *Grammaire d'usage de l'espagnol contemporain*, Paris, Hachette, 1991-1994.

Manuel de lexique

📖 Éric FREYSSELINARD, *Le mot et l'idée 2*, Ophrys, 2017.

Les étudiants consulteront régulièrement les sites en ligne des grands quotidiens (*El País, El Mundo, ...*); il leur est conseillé également d'installer l'application *24 horas rtve* (pour suivre l'actualité en quelques minutes) ainsi que de regarder des films et des séries en VO.

Les étudiants tireront également profit d'une fréquentation régulière de la littérature hispanique. De nombreux recueils de contes et de nouvelles existent en édition bilingue dans la série *Lire en espagnol*.

UL/AS 65 – DIVERSIFICATION**TD – Culture générale (13h/semestre)**

Enseignante : Pauline PICOT

Programme : Aux bords du théâtre

Dans ce module de culture générale, nous allons partir à la découverte de formes qui font trembler - et c'est tant mieux - les contours de ce qu'on identifie généralement comme du théâtre. Conçues comme quatre ateliers interactifs distincts, nos quatre séances seront ainsi l'occasion d'appréhender la performance, la danse-théâtre, l'installation et le théâtre-poésie - soit autant de gestes de création qui s'affranchissent de l'étiquette "théâtre" tout en puisant, de diverses manières, à sa substance fondamentale. Mais est-ce que ça existe, la substance fondamentale du théâtre ?

► SÉANCE 1 (4h) – LA PERFORMANCE – sur la (re)présentation

Bibliographie générale :

BOULBÈS Carole (dir.), *Femmes, attitudes performatives aux lisières de la performance et de la danse*, Dijon, les presses du réel, 2014

COÉLLIER Sylvie, *La performance, encore*, Aix-en-Provence, Presses Universitaires d'Aix-en-Provence, 2016

DESPRÉS Aurèle (dir.), *Gestes en éclats. Art, danse et performance*, Dijon, les presses du réel, 2016

GOLDBERG Roselee, *Performance : l'art en action*, Paris Thames & Hudson, 1999

JONES Amelia, *Body Art / Performing the subject*, Minneapolis, University of Minnesota Press, 1998

MARTEL Richard, *Art-action*, Dijon, les presses du réel, 2005

SCHNELLER Katia et THÉODOROPOULOU Vanessa (dir.), *Au nom de l'art : enquête sur le statut ambigu des appellations artistiques de 1945 à nos jours*, Paris, Publications de la Sorbonne, 2013

SORLIN Pierre, ROPARS-WUILLEUMIER Marie-Claire et LAGNY Michelle (dir.), *L'art et l'hybride*, Saint-Denis, Presses Universitaires de Vincennes, 2001

Références monographiques :

Franko B

BOISCLAIR Marc, « Franko B », in *Trauma Oculaire. L'univers macabre et bizarre des arts visuels* [mis en ligne le 10 juin 2010], <https://traumaoculaire.wordpress.com/2010/10/06/trauma-oculaire-franko-b/>

CAMPBELL Patrick et SPACKMAN Helen, « The Terrible Beauty of Franko B », TDR n° 42, 1998|4

LA ROSA Miriam, « In Conversation with... Franko B », in *Curating the Contemporary* [mis en ligne le 9 avril 2015], <https://curatingthecontemporary.org/2015/04/09/in-conversation-with-franko-b/>

Yann Marussich

BEAUVALLÉ Ève, « Yann Marussich, du bleu à l'âme », in *Libération* [mis en ligne le 18 janvier 2018], https://www.liberation.fr/theatre/2018/01/18/yann-marussich-du-bleu-a-l-ame_1623460/

MARUSSICH Yann,

« Voyage(s) dans l'immobilité », in *Communications* n° 92, *Performance. Le corps exposé*, Paris, Seuil, 2013|1

Notes d'emploi de la performance, Bayonne, Lézards Qui Bougent, 2012

Gina Pane

HOUNTOU Julia, « Gina Pane ou l'art corporel d'une plasticienne », in *Chimères* n° 62, *Varia*, 2006|3

LE BRETON David, « Body Art : la blessure comme œuvre chez Gina Pane », in *Communications* n° 92, *Performance. Le corps exposé*, Paris, Seuil, 2013|1

MARTEL Richard et CÔTÉ Diane-Jocelyne, « Gina Pane », in *Interscop* n° 49, 1990|3

TRONCHE Anne, *Gina Pane : actions*, Paris, Fall, 1997

Orlan

GAUTHERON Marie (*dir.*), *Orlan, morceaux choisis*, Lyon, ENS Éditions, 2007

MARZANO Michela, « Ceci est mon corps : Orlan ou de l'identité incertaine », in *Cités* n°21, *Refaire son corps. Corps sexués et identités*, 2005 | 1

ORLAN, *Strip-tease : tout sur ma vie, tout sur mon art*, Paris Gallimard, 2021

► SÉANCE 2 (3h) – LA DANSE-THÉÂTRE – sur le statut de la fiction

Bibliographie générale:

CLIMENHAGA Royd, *The Pina Bausch Sourcebook : The Making of Tanztheater*, Abingdon, Routledge, 2013

FEBVRE Michèle, « Les paradoxes de la danse au théâtre », in FEBVRE Michèle *La danse au défi*, Montréal, éditions Parachute, 1987

LAPLANTINE François, *Scènes et mises en scène : essai sur le théâtre et la danse contemporaine*, Paris Pocket, 2021

PAVIS Patrice, *L'analyse des spectacles : théâtre mime, danse, danse-théâtre, cinéma*, Paris, Armand Colin, 2016

Références monographiques :

Pina Bausch

GAUTHIER Brigitte, *Le langage chorégraphique de Pina Bausch*, Paris, L'Arche, 2009

HOGHE Raymund, *Pina Bausch : histoires de théâtre dansé*, Paris, L'Arche 1987

SERVOS Norbert, *Pina Bausch ou l'Art de dresser un poisson rouge*, Paris, L'Arche 2001

Jérôme Bel

BEL Jérôme, « Disabled Theater », in *Chimères* n°80, *Squizodrame et schizo-scènes*, 2013 | 2

GAÏTÉ Florian, « De la black box au white cube », entretien avec Jérôme Bel pour *Repères, cahier de danse* n°38-39, *Danse et/au musée*, 2017 | 1-2

LEE Aldo et KHATAMI Sima, *Être Jérôme Bel*, La Huit, Centre Pompidou 2019 [film]

Maguy Marin

CAEMERBEKE Pascale, « Ces gestes qui nous font : May B de Maguy Marin », in *L'Annuaire théâtral* n°63-64, *Gestes ordinaires dans les arts du spectacle vivant*, 2018

MARIN Maguy et NEVEUX Olivier, *Maguy Marin, Théâtre/Public* n°226, 2017 | 2

RIOLON Luc, *Maguy Marin, le pari de la rencontre*, Ministère de la Culture, 1997 [film]

Gisèle Vienne

HANANIA Estelle, *It's alive ! À travers l'œuvre de Gisèle Vienne*, Cherbourg-en-Cotentin, Shelter Press, 2019

VIENNE Gisèle, *40 portraits <2003-2008>*, Paris P.O.L., 2012

VOUILLOUX Bernard, *Gisèle Vienne. Plateaux fantasmatiques*, Cherbourg-en-Cotentin, Shelter Press, 2020

► SÉANCE 3 (3h) – L'INSTALLATION – sur l'absence comme présence

Bibliographie générale :

ALBERGANTI Alain, *De l'art de l'installation. La spatialité immersive*, Paris, L'Harmattan, 2013

BISHOP Claire, *Installation Art : A Critical History*, Abingdon, Routledge, 2005

BOURRIAUD Nicolas, *Esthétique relationnelle*, Dijon, les presses du réel, 1998

COËLLIER Sylvie, « L'installation : retour sur une histoire du terme, de ses modes d'apparition et de ses significations », in *Iris* n°40, *L'installation artistique : une expérience de soi dans l'espace et dans le temps*, 2020

PETRY Michael, ARCHER Michael, DE OLIVEIRA Nicolas et al., *Installations. L'art en situation*, Paris, Thames & Hudson, 1997

POPPER Frank, *Art, action et participation. L'artiste et la créativité aujourd'hui*, Paris, Klincksieck, 1985

Références monographiques :

Christian Boltanski

LASCAULT Gilbert, *Boltanski : souvenance*, Bordeaux, Échoppe, 1998

NOUDELMAN François, « C'est la vie Boltanski », in *Sociétés et représentations* n°29, *Tardi*, 2010 | 1

SALGAS Jean-Pierre, « Signalement », entretien avec Christian Boltanski pour *Lignes* n°17, *Utopie*, 1992 | 3

Sophie Calle

BERTRON Juliette, « Sophie Calle, *Douleur exquise* : le récit de l'intime comme objet de la démarche artistique », in *Sociétés et représentations* n°33, *Pour de faux ?*, 2012 | 1

MACEL Christine (*dir.*), *Sophie Calle. M'as-tu vu ?*, Paris, Centre Pompidou / Xavier Barral, 2003

SAUVAGEOT Anne, *Sophie Calle, l'art caméléon*, Paris, PUF, 2007

Macha Makeïeff

CASTANET Hervé,

« Dire ce qui est incertain dans le monde, ou communiquer l'incommunicable », entretien avec Macha Makeïeff pour *Hermès, la revue* n°84, 2019 | 2

J'apprivoise l'invisible. Une installation de Macha Makeïeff par Hervé Castanet, Marseille, Éditions partico hors les murs, 2018

MAKEÏEFF Macha, *Bréviaire des objets ordinaires du XX^e siècle*, Paris, Chêne, 1998

Christian Rizzo

FRIMAT François, « Figures », in *Qu'est-ce que la danse contemporaine ?*, Paris, PUF, 2011

HADDOUCHE Manon, « Christian Rizzo, la danse en action », entretien pour *Métropolitain* [mis en ligne le 22 janvier 2020], https://actu.fr/occitanie/montpellier_34172/interview-christian-rizzo-danse-actions_30940469.html

► SÉANCE 4 (3h) – LE THÉÂTRE-POÉSIE – sur le corps : saturation et disparition

Bibliographie générale :

- BOUCHARDON Marianne, « Théâtre-Poésie. Limites non-frontières entre deux genres du symbolisme à nos jours », in *L'Information littéraire* n° 57, 2005 | 4
 KIMM D., « Les poètes ont une voix mais ont aussi un corps », in *Jeu. Revue de théâtre* n° 112, *Poésie-spectacle*, 2004 | 3
 MIGNON Françoise, « De quelques formes théâtrales de la poésie », in *Pratiques. Linguistique, littérature, didactique* n° 179-180, 2018
 VÉZINA Christian, « Théâtre poétique ? », in *Jeu. Revue de théâtre* n° 112, *Poésie-spectacle*, 2004 | 3

Références monographiques

Alexandra Badea

- BRUSCHI Filippo, « Division du corps, division du travail dans l'œuvre d'Alexandra Badea », In Marie Garré Nicoara et Julie Postel (dir.), *Corps béants, corps morcelés. Altération et constellation du corps dans les arts scéniques et visuels*, Louvain-la-Neuve, EME Éditions, 2017
 RICHELZ Guillaume, « Entretien avec Alexandra Badea » en deux parties, in *Les Imposteurs* [mis en ligne le 29 avril 2019 et le 3 mai 2019],
<https://chroniquesdesimposteurs.wordpress.com/2019/04/29/entretien-avec-alexandra-badea-premiere-partie/> et <https://chroniquesdesimposteurs.wordpress.com/2019/05/03/entretien-avec-alexandra-badea-deuxieme-partie/>

Jean d'Amérique

- « Si on se revendique poète, il faut proposer une parole, une langue singulière », entretien avec Jean d'Amérique pour *Le temps littéraire* [mis en ligne le 13 août 2020], <https://letempslitteraire.wordpress.com/2020/08/13/entretien-jean-damerique-si-on-se-revendique-poete-il-faut-proposer-une-parole-une-langue-singuliere/>
 L'HELHOUALCH Frédéric, « Jean d'Amérique : l'urgence poétique. Étoile haïtienne », in *Le Club de Mediapart* [mis en ligne le 1^{er} décembre 2020], <https://blogs.mediapart.fr/frederic-lhelgoualch/blog/011220/jean-d-amerique-l-urgence-poetique-etoile-haitienne>

Mariette Navarro

- DIAZ Sylvain, « Explorer ce que "nous" veut dire », entretien avec Mariette Navarro pour *Agôn* [mis en ligne le 15 juin 2011], <https://journals.openedition.org/agon/1694>
 DOCHTERMANN Matthieu, « Alors Carcasse, théâtre visuel et poésie sensible », in *Toute La Culture* [mis en ligne le 21 septembre 2019], <https://toutelaculture.com/spectacles/theatre/fmtm-alors-carcasse-berangere-vantusso-mariette-navarro/>
 NAVARRO Mariette, « Le métier d'écrivain de théâtre est en train de disparaître », in *Les Monstres. Attention écrivains méchants* [mis en ligne le 11 janvier 2022], <https://lesmonstres.org/2022/01/11/mariette-navarro-le-metier-decrivain-de-theatre-est-en-train-de-disparaitre/>

Samaele Steiner

- BACH Nathalie, « Samaël Steiner, poème bleu », in *Or Norme* [mis en ligne le 2 janvier 2018], <https://ornorme.fr/articles/samaele-steiner-poeme-bleu/>
 GAY-BELLILE Patrick, « Une échappée belle », in *Le Matricule des anges* n° 196, 2018
 SEGALA Catherine, « Poésie : Seul le bleu reste », in *L'Anticapitaliste* [mis en ligne le 19 juillet 2016], <https://lanticapitaliste.org/opinions/culture/poesie-seul-le-bleu-reste>

TD – Scène, cinéma et nouvelles technologies (13h/semestre)

Enseignant : Pierre-Éric JEL

Programme : Le cours se centrera sur les places des corps et des décors au cinéma puisqu'on ne peut pas, en effet, parler de cinéma sans parler de "corps". Ceux qui apparaissent dans le champ de la caméra peuvent être de divers ordres, nous étudierons alors les emplois et les transformations de ces corps ainsi que la relation qu'ils entretiennent avec les "décors" qui les environnent. En quoi peut-il alors y avoir parfois "métamorphoses", "mutations" au cinéma ? Ce contexte constitue par ailleurs un matériau non négligeable du 7^e art dans le sens où il peut influencer sur les personnages mais aussi sur les éléments qui le constituent.

Le corpus de films n'est donné qu'à titre indicatif, il conviendra aux étudiants de nourrir leur réflexion sur le thème au programme par le visionnage personnel d'autres films.

Œuvres au programme : *Videodrome*, *Existenz*, *Crash* (David Cronenberg) / *Millennium Mambo*, *Three times* (Hou Hsiao-Hsien) / *Fellini-Satyricon*, *Roma*, *Amarcord*, *La Dolce Vita* (Federico Fellini) / *The Thing* (John Carpenter) / *The Host* (Bong Joon Ho) / *Duel au soleil* (King Vidor) / *Mulholland Drive* (David Lynch) / *Femmes* (George Cukor) / *Trouble Every Day* (Claire Denis) / *La Grande Bouffe*, *Pipicacadodo*, *La Semence de l'homme* (Marco Ferreri)

Il est fortement conseillé d'avoir visionné les films au programme avant le début des cours.

Objectifs :

- Comprendre la place et les enjeux des corps et décors utilisés dans une œuvre cinématographique ;
- Connaître quelques concepts essentiels de filmologie chez Gilles Deleuze, Christian Metz et Barthélémy Amengual.

Bibliographie :

- 📖 Gilles DELEUZE, *L'Image-temps*, Éditions de Minuit, 1985.
- 📖 Alphonse CUGIER et Patrick LOUGUET, *Impureté(s) cinématographique(s)*, Cahier Circav n° 18, éd. L'Harmattan, 2007.
- 📖 Georges DIDI-HUBERMAN, *Devant l'image et Devant le temps*, édition de Minuit, 2000 et 1990.

